

**АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «№ 54 «НҰР-АЙ» БАЛАБАҚШАСЫ»
МКҚК**



**Астана қаласы әкімдігінің № 54 «Нұр - Ай» балабақшасы
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының
2023-2024 оқу жылындағы жасалынған жұмыстарына сараптама**

e-mail: nurai-54@mail.ru

Астана қаласы, 2024 жыл

**Астана қаласы әкімдігінің №54 «Нұр-Ай» балабақшасы МКҚК
жалпы сипаттамасы**

| | |
|---|--|
| Мекеменің атауы: | Астана қаласы әкімдігінің «№54 Нұр-Ай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны |
| Орналасқан жері | Білім беру ұйымының мекен жайы: 010000, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, «Есіл» ауданы, Алматы көшесі, 6. Шағын орталықтың мекен жайы: 010000, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, «Есіл» ауданы, Ұлы Дала,51. |
| Құрылған жылы | 2010 жыл, жобалық қуаты: 295 орын, шағын орталық 50 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы: 2 қабатты типтік ғимарат. 2015 жыл, жобалық қуаты: 48 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы: тұрғын үйдің 1 – қабатында бейімделген. |
| Заңды тұлғаның байланыс деректері | 49-41-82, 49-61-11; e-mail: nurai-54@mail.ru сайт: https://54nurai-balabaksha.edu.kz/ |
| Оқыту тілі | аралас |
| Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері | №54 «Нұр-Ай» балабақшасының меңгерушісі: Бакитова Малика Бакитовна, білімі жоғары, Абай атындағы Алматы Мемлекеттік университетін 1995 жылы бітірген. Жалпы еңбек өтілі 25 жыл, педагогикалық өтілі 25 жыл, осы мекемеде 2 жыл 2 ай, 2021 жылғы 13 қаңтарынан № 29-ж/қ бұйрықпен тағайындалған. |
| Жарғысы: | Астана қаласының әкімдігінің 2023 жылғы 3 ақпандағы №267-0 қаулысымен бекітілген. |
| Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары | Заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама: 15 ақпан 2023 жылы берілген. БСН: 1009040009531, 17 қыркүйек 2010 жылы берілген. |
| Рұқсат беру құжаттары | Қызметті бастағаны туралы хабарлама Балабақша - № KZ60RVK00048780; Ұлы Дала - № KZ92RVK00048786. Берілген күні:11 сәуір 2023 жыл. |
| Жер пайдалануға Акті | Астана қаласы әкімдігінің 2010 жылғы 8 тамызындағы № 20-47 р қаулысымен берген АН № 0253940, жер учаскесінің кадастерлік нөмірі: 21-320-135-614 |
| Медициналық лицензиясы | Астана қаласының Денсаулық сақтау басқармасымен № 0159729, 12 сәуір 2011 жылы берілген. |

Астана қаласы әкімдігінің «№54 «Нұр - Ай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны (бұдан әрі - Балабақша) 2010 жылы пайдалануға берілген.

Балабақшаның жалпы көлемі 5389,1м² шаршы метр, ішкі көлемі – 2234,8м² ш.м. Жер учаскесінің алаңы – 0,9467 га. Балабақшаның Жобалық қуаты: 295 орын, шағын орталық 50 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы: 2 қабатты типтік ғимарат.

Шағын орталық - Ұлы Дала 51 мекен-жайында орналасқан, 2015 жылы пайдалануға берілді, жобалық қуаты: 48 орын. Ғимараттың типтік

сипаттамасы: тұрғын үйдің 1 – қабатында бейімделген.

Тәрбиеленушілер құрамының сараптамасы:

INDIGO автоматтандырылған қызметі арқылы №54 «Нұр - Ай» балабақшасы қабылданған тәрбиеленушілер жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, 2023-2024оқу жылының басында жасақталды:

- кіші топ – 2 жастағы балалар;
- ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
- ересек топ – 4 жастағы балалар;
- мектепалды топ – 5 жастағы балалар болып бөлінеді.

Балабақшада барлығы - 12 топ бар.

Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылатыны - 10 топ
кіші топ – 1.

ортаңғы топ – 3.

ересек тобы – 2.

мектепалды тобы –4.

Орыс тілінде тәрбиеленіп, оқытылатыны – 2 топ

ортаңғы топ -1.

ересек топ – 1.

Шағын орталығында 2 топ жұмыс істейді. Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылады - 2 топ. Олардың ішінде: ересек топ - 1; мектепалды топ -1.

2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің контингенті бойынша жиынтық кесте

| № | Топ атауы | Жас кезенділігі | Оқыту тілі |
|----|----------------|-----------------|------------|
| 1 | «Дарын» | кіші | қазақ |
| 2 | «Арнау» | ортаңғы | қазақ |
| 3 | «Тұмар» | ортаңғы | қазақ |
| 4 | «Қарлығаш» | ортаңғы | қазақ |
| 5 | «Мерей» | ортаңғы | орыс |
| 6 | «Ботақан» | ересек | қазақ |
| 7 | «Керуен» | ересек | қазақ |
| 8 | «Балдырған» | ересек | орыс |
| 9 | «Әдемі - ай» | мектепалды | қазақ |
| 10 | «Ұлытау» | мектепалды | қазақ |
| 11 | «Болашақ» | мектепалды | қазақ |
| 12 | «Айгөлек» | мектепалды | орыс |
| 13 | «Бәйтерек» ш/о | ересек | қазақ |
| 14 | «Балауса» ш/о | мектепалды | қазақ |

| № | Жас кезенділігі | Топтардың саны | Балалар саны |
|---|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Кіші | 1 | 31 |
| 2 | Ортаңғы | 4 | 116 |
| 3 | Ересек | 4 | 115 |
| 4 | Мектепалды | 5 | 150 |
| | Барлығы | 14 | 412 |

Балабақшаның 2 – ғимаратының шағын орталығында 2 топ жұмыс істейді. Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылады - 2 топ. Олардың ішінде: ортаңғы топ – 1; мектепалды топ –1.

Шағын орталық тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы

| | Топтың атауы | Жас кезенділігі | Оқыту тілі | Бала саны |
|----|-----------------|-----------------|------------|-----------|
| 1. | “Балбөбек” тобы | Ортаңғы | қазақ | 26 |
| 2. | “Балдәурен тобы | мектепалды | қазақ | 20 |

| № | Жас кезенділігі | Топтардың саны | Балалар саны |
|---|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Ортаңғы | 1 | 26 |
| 2 | Мектепалды | 1 | 20 |
| | Барлығы | 2 | 46 |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Кіші «Дарын» қазақ тобы | Ортаңғы «Арнау» қазақ тобы | Ортаңғы «Тұмар» қазақ тобы | Ортаңғы «Мерей» орыс тобы |
| Ортаңғы «Қарлығаш» қазақ тобы | Ересек «Ботақан» қазақ тобы | Ересек «Керуен» қазақ тобы | Ересек «Балдырған» орыс тобы |
| Мектепалды «Айгөлек» қазақ тобы | Мектепалды «Әдемі-ай» қазақ тобы | Мектепалды «Болашақ» қазақ тобы | Мектепалды «Ұлытау» орыс тобы |

Балабақша ғимаратындағы шағын орталықта - 2 топ жұмыс істейді. Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылатыны -2 топ.
ересек тобы – 1.
мектепалды топ -1.

| |
|------------------------------|
| Ересек «Бәйтерек» қазақ тобы |
|------------------------------|

| |
|---------------------------------|
| Мектепалды «Балауса» қазақ тобы |
|---------------------------------|

Балабақшаның екінші ғимаратының шағын орталығында 2 топ жұмыс істейді.

Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылатыны - 2 топ
ортаңғы топ – 1;
мектепалды тобы –1.

ортаңғы «Балбөбек» қазақ
тобы

Мектепалды «Балдәурен»
қазақ тобы

Бүгінгі таңда балабақшамызда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны - 35 баланы құрайды. Олар жас ерекшеліктері әр түрлі топтарда білім мен тәрбие алууда.

Балабақша және балабақшаның екінші ғимараты балалармен аптасына толық бескүндік жұмыс тәртібімен 10,5 сағат, сондай-ақ екі топ шағын орталығында жарты күндік жұмыс тәртібімен жұмыс жасайды.

Мектептегі оқуға баланың психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік әрі денесінің дамуы үшін бастапқы бірдей жағдай құру; жалпы адами және ұлттық құндылықтарын, оның қызығушылықтарын ескере отырып, әр баланың әлеуетін толықтай дамытып, ашуды жүзеге асыру мектепке дейінгі тәрбиелеудің және оқытудың мақсаты болып табылады.

Балабақшаның негізгі міндеттері:

- 1) балалардың өмірін және денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
- 4) баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара іс-әрекет жасау;
- 5) ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын қорғау бойынша кеңес беру және әдістемелік көмек көрсету болып табылады.

Балабақша мекемесінде: әдіскер, инновациялық әдіскер, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушылары, дәрігер, медбике т.б. қызметкерлер жұмыс жасап, өздеріне тиесілі қызмет түрлерін көрсетеді. Балабақшада музыкалық және дене шынықтыру залдары, бассейн, әдістемелік кабинеті, логопед, психолог кабинеттері, медициналық кабинеті, фильтр бөлмесі, физиокабинет, қазақ тілі кабинеті, робототехника, шахмат, интеллектум, реджио кабинеті, құм терапиясы кабинеті, кір жуатын бөлмесі, ас бөлмесі бар. Балалар 3 (үш) мезгіл ыстық тамақпен қамтамасыз етілген және 1 (бір) мезгіл жемістер мен шырындар беріледі. Балабақша аумағы талаптарға сәйкес абаттандырылып, әр топтың ойын алаңдары жабдықталған. Аулада топтық күркелер, спорттық алаңдар (футбол алаңы), сауықтыруға арналған денсаулық жолдарымен жабдықталған.

Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері, психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне, қабілеттеріне, қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне

сәйкес:

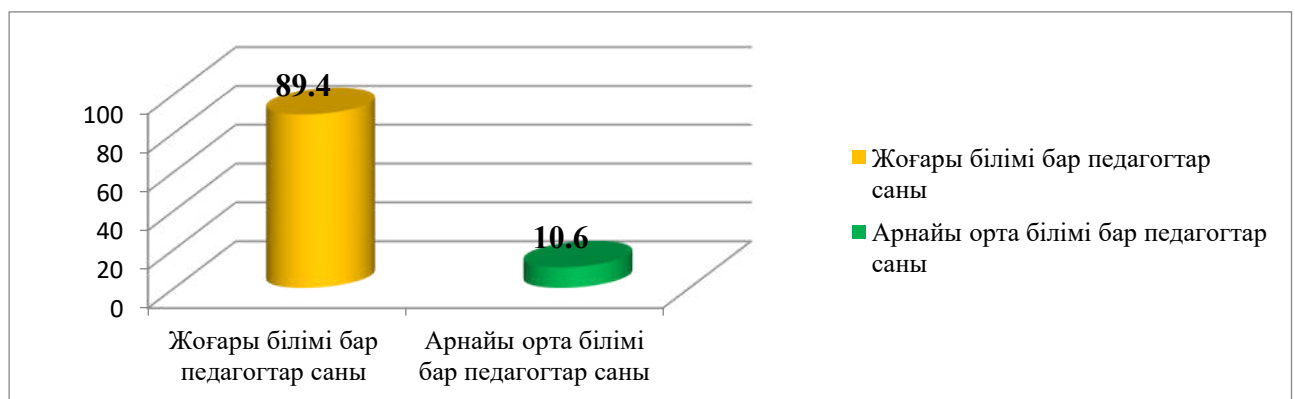
- құм терапиясы;
 - футбол;
 - интеллектум;
 - робототехника;
 - кун-фу;
 - вокал;
 - би үйірмесі;
 - ағылшын тілі;
- аквааэробика қосымша қызметтері көрсетіледі.

2023 - 2024 оқу жылындағы кадрлар туралы ақпарат:

№ 54 "Нұр-Ай" балабақшасы мен шағын орталығында педагогтарының сапалық құрамын талдау кезінде МЖБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін барлығы 38 педагог жұмыс істейтіні анықталды: оның ішінде меңгеруші-1, әдіскер-1, тәрбиешілер-22, музыка жетекшілері -2, педагог-психолог -3, логопед-3, дене шынықтыру нұсқаушылары-3, жүзу нұсқаушысы – 1, қазақ тілі мұғалімі -2.

2023-2024 оқу жылында педагог кадрларының білімі туралы ақпарат

| Барлық педагогтар саны (шағын орталықты қосқанда) | Жоғары білімі бар педагогтар саны | Арнайы орта білімі бар педагогтар саны |
|--|-----------------------------------|--|
| 38 | 34 | 4 |
| 100% | 89,4% | 10,6 |

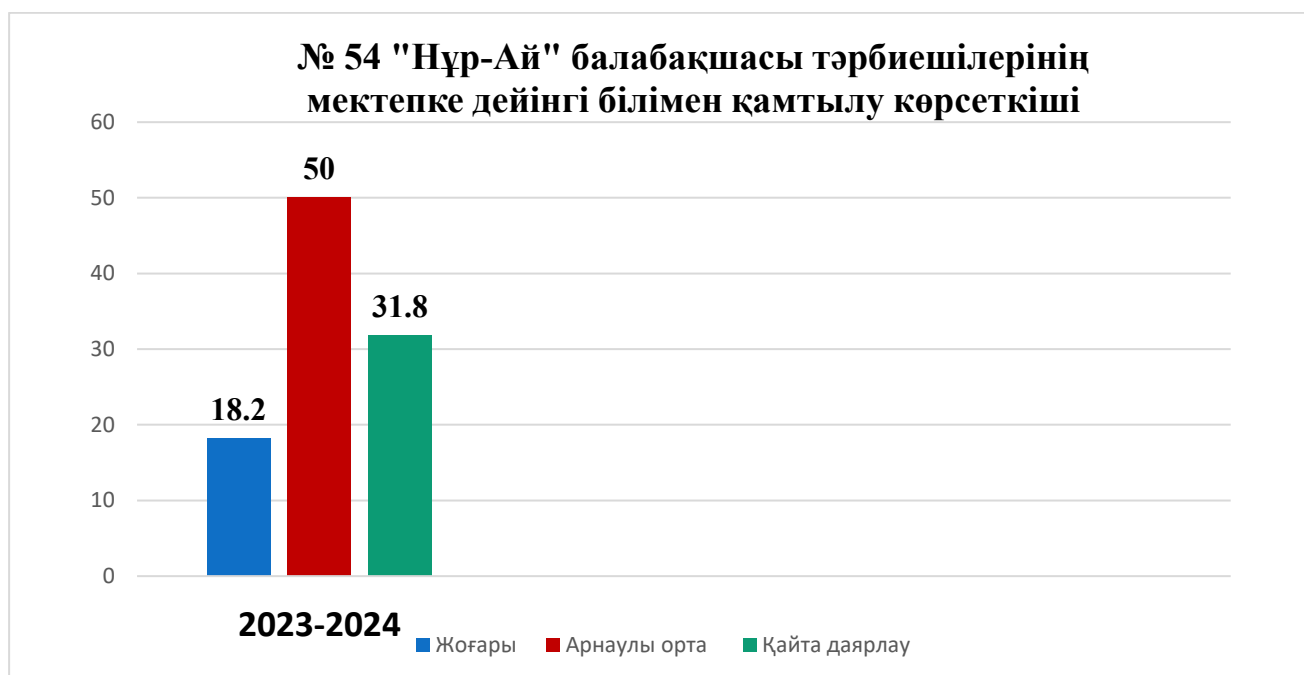


Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау барысында №54 «Нұр-Ай» балабақшасы мен шағын орталығында қазіргі уақытта жоғары педагогикалық білімі бар педагогтардың саны 89,4% , яғни 34 педагогтың жоғары білімі бар, 4 педагогтың арнайы орта білімі бар екенін көрсетті, бұл – 10,6% құрайды. Бұл жерде педагогтардың 89,4% жоғары білімі бар болуы, балабақша үшін жоғары пайыздық көрсеткіш болып табылады.

Педагогикалық білімі бар тәрбиешілер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер, 2023-2024 оқу жылы.

Тәрбиешілердің сапалық құрамын талдау барысында келесі нәтиже көрсетілді. Қазіргі уақытта балабақшада және шағын орталықта 22 тәрбиеші қызмет атқарады 15 тәрбиешінің базалық мектепке дейінгі білімі бар, ол 68,2% құрайды. 7 тәрбиеші қайта даярлау курстарынан өтті, бұл 31,8% құрайды. 2023-2024 оқу жылында №54 «Нұр-Ай» балабақшасы мен шағын орталығында мектепке дейінгі білімі бар педагогикалық кадрлармен қамтылуы -100%.

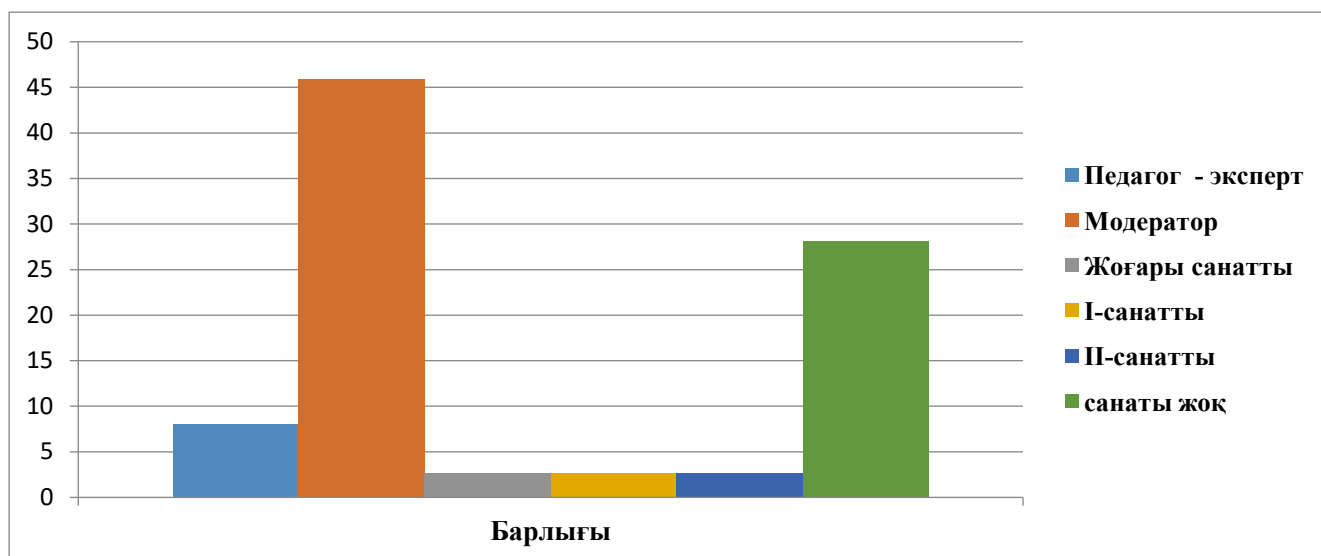
| № | Оқу жылы | Барлық тәрбиешілер саны (шағын орталықты қоса алғанда) | Мектепке дейінгі жоғары білімі бар тәрбиешілер саны | Мектепке дейінгі арнаулы орта білімі бар тәрбиешілер саны | Қайта даярлау курсынан өткен тәрбиешілер саны | «Мектепке дейінгі тәрбие» % |
|----|-----------|--|---|---|---|-----------------------------|
| 1. | 2023-2024 | 22 | 4/18,2% | 11/50% | 7/31,8% | 100% |



Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/ растау туралы мәліметтер, 2023-2024 оқу жылы

| | Педагогтардың барлығы (меңгерушіні қоспағанда) | Педагог-зерттеуші | Педагог-эксперт | Модератор | (жоғары санат) | (I- санат) | (II - санат) | Санаты жоқ |
|---------|--|-------------------|-----------------|-----------|----------------|------------|--------------|------------|
| Барлығы | 37 | - | 3/ 8,1 % | 17/45,9 % | 1/2,7% | 1/2,7% | 1/2,7% | 14/37,8% |

Педагогтердің біліктілік деңгейінің салыстырмалы диаграммасы



2023-2024 оқу жылында №54 «Нұр-Ай» балабақшасы мен шағын орталығында педагог-сарапшы, жоғары, бірінші санатты педагогтардың саны – 5. Бұл 13,5% пайызды, екінші санатты, педагог-модераторда 18 педагог – 48,6% және санаты жоқ 14 педагог, бұл – 37,8% құрайды.

Қазіргі уақытта санаты жоқ 14 педагогтың 10 педагогі тестілеу орталығына тест тапсыруға дайындалуда, барлық аттестатталушылар педагог-модератор санатына үміткер екендігін ескере отырып, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2024 жылғы 2-сәуірдегі №72 бұйрығы педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарында қойылған талаптар, өзгерістермен таныстырылды.

Ұсынымдар:

- 2023-2024 оқу жылында педагог-тәрбиешілер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың жаңа моделін басшылыққа ала отырып, өз бетінше ізденіп, білімдерін үнемі арттыру;
- мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағытын айқындайтын тәсілдер мен қағидағарды меңгеру;
- 2024-2025 оқу жылында педагогтердің біліктілік деңгейін 85 % көтеру;

Балабақша педагогтарының біліктілік деңгейін арттыру

Балабақша және шағын орталықтың тәрбиешілері, педагог-мамандары білім беру және біліктілік деңгейін жүйелі түрде арттырады, ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға қатысады және сөз сөйлейді. Педагогикалық кадрлар курстық даярлықтан өту бойынша балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес және Астана қаласының әдістемелік орталығының кестесіне сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады.



Балабақша педагогтары жыл сайын біліктілікті арттыру курстарын өтіп отырады. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы», "Педагог" әдістемелік кеңес беру орталығы, Педагогикалық шеберлік орталығының жаңартылған білім беру мазмұны бойынша, мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы курсы барлық педагогтар біліктіліктерін арттыруда.

2023-2024 оқу жылында біліктілік жоғарылату курсынан өткен педагогтар туралы мәлімет:

| № | Педагогтар саны | Біліктілікті арттыру орталығы | Тақырыбы | Өткендер |
|----|-----------------|---|--|--------------------------------|
| 38 | | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде дефектолог-мұғалімдердің түзету – дамыту қызметін оңтайландыру» 72 сағат, 2023 жыл 21 қыркүйек | Махитова Г.С |
| | | Еуразия ұлттық университеті. Үздіксіз білім беру институты | Сертификат: «Мектепке дейінгі тәрбиешілерге арнаған кәсіби қайта даярлау курсы» 108 сағат, 13.10.2023-09.12.2023 | Мусаева Б.М |
| | | Балаларды ерте дамыту институты | Сертификат: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат. 20.11-29.11.2023ж | Жанпейіс Ж.Б Ермахан Д.Е |
| | | Балаларды ерте дамыту институты | Сертификат: «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыруда мектепке дейінгі білім берудегі басқару және менеджмент» 72 сағат. 13.11-21.11.2023ж | Бақитова М.Б |
| | | Балаларды ерте дамыту институты | Сертификат: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат. 04.12-14.12.2023ж | Бураханова А.А Қайыржан Ж.С |
| | | Қайта даярлау және Біліктілік Арттыру Орталығы | Сертификат: «Қолмен және зондпен логомассаж жасаудың сараланған әдістер» 80 сағат. 04.12. 2023 жыл. | Имашова А.Ш |
| | | «Алтын білім кілті» ғылыми әдістемелік зерттеу орталығы | Сертификат: «Инклюзивті білім беру мен үйде оқытуды ұйымдастыру және арнайы балалармен жұмыс жасау» 16.02 – 18.02.2024 жыл | Махитова Г.С |
| | | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» 72 сағат, 2024 жыл 07 наурыз | Байташева К.К |
| | | «ӨРКЕН» балалардың әлауқатын арттыру ұлттық ғылыми – практикалық институты. | Сертификат: «Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу» 72 сағат. 03 мамыр 2024жыл. | Танатарова А.О |
| | | «Әдістемелік орталығы» | Сертификат: «Заманауи педагогтің кәсіби шеберлігін шыңдау» 36 сағат 2024 жыл | Талипова А.С. |
| | | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» 72 сағат. 23 мамыр 2024 жыл. | Лесбекова Л.Т |
| | | «Өрлеу» біліктілік арттыру | Куәлік: «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру | Лесбекова Л.Т |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ұлттық орталығы | қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы инновациялық тәсілдер» 8 сағат. 21 мамыр 2024жыл. | |
| | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Куәлік: «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы инновациялық тәсілдер» 8 сағат. 21 мамыр 2024жыл. | Хасенова А.Ж |
| | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Куәлік: «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы инновациялық тәсілдер» 8 сағат. 21 мамыр 2024жыл. | Баянбаева Г.Б |
| | Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымның заттық-кеңестіктік дамыту ортасын ұйымдастыру» 72 сағат. 13 маусым 2024 жыл. | Хасенова А.Ж Баянбаева Г.Б |
| | Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Мектепке дейінгі білім беру ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру » 72 сағат. 13 маусым 2024 жыл. | Махитова Г.С |
| | Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» 72 сағат. 20 маусым 2024 жыл. | Бураханова А.А Омарова Г.М Тулеген У.Т |
| | Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы | Сертификат: «Мектепке дейінгі ұйымның музыкалық жетекшісінің кәсіби құзыреттілігі дамыту» 72 сағат. 20 маусым 2024 жыл. | Иманбекова Д.О |
| | Балаларды ерте дамыту институты | Сертификат: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру » 72 сағат. 13 маусым 2024 жыл. | А.С.Талипова Г.Р.Баратова К.К.Байташева |

№ 54 «Нұр-Ай» балабақшасының педагогтері кәсіби біліктілігінің қорытындысы бойынша деңгейлері анықталды, сонымен қатар түйінді мәселелер анықталып, оларды шешу жолдары белгіленді.

Алға қойылған басым бағыттар тұрақты педагогикалық ұжымды құруға, қызметтік міндеттерінің кәсіби жауапкершілігін жоғарылатуға бағытталды.

Педагогтардың кәсіби өсуіне ерекше назар аударылды. Нұр-Сұлтан қаласы бойынша «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалының курстары арқылы жүзеге асырылды. Сонымен қатар мекемедегі әдістемелік жұмыс, жас мамандармен жұмыс, олармен жеке-дара жұмыс, вебинар-практикум, конференциялар өткізу, қатысу арқылы, әдістемелік тақырыппен өзін-өзі жетілдіру, өзіндік білімін жетілдіру жұмыстары жолға қойылды. Мекеме қызметкерлері жайында толық ақпарат жасалған және жыл сайын жаңартылып отырылады.

54 "Нұр-Ай" балабақшасы педагогтарының 2023-2024оқу жылындағы мадақтама жетістіктері туралы мәліметі

| № | Іс - шаралар | 2023 - 2024 |
|---|--|--|
| 1 | Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі “Балаларды ерте дамыту институты” РММ | <p>Грамота А.С.Талипова А.С.Ахметова С.С.Шауменова А.Ш.Имашова Ж.Қ.Қадыр Д.О.Иманбекова А.А.Бураханова А.С.Калдыбекова А.О.Танатарова М.П.Турарова Г.С.Махитова</p> |
| 2 | «Астана дарыны» дарындылықты дамыту және психологиялық сүйемелдеу орталығы «Жұлдызды жол» интеллектуалдық олипияда | <p>Диплом 3 дәрежелі Рысбаева Г.Е Тулеген У.Т Алғыс хат Бакитова М.Б. Талипова А.С. Бураханова А.А. Кадирберлина Б.А. Тулеген У.Т. Танатарова А.О. Имашова А.Ш. Шауменова С.С. Мустафина Г.У. Омарова Г.М. Ахметова А.Ст. Иманбекова Д.О.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Қадыр Ж.Қ Нуретдинлва А.Б. |
| 3 | Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі “Балаларды ерте дамыту институты” РММ | Құрмет грамотасы Бакитова М.Б Грамота Талипова А.С. Ахметова А.С Турарова М.П. Қалдыбекова А.С. Имашова А.Ш. |
| 3 | Халықаралық конференция | Сертификат Хасенова А.Ж. |
| 4 | “Өркен” балалар мен жасөспірімдер дене тәрбиесі орталығы | Мадақтама Бимаганбетов А.Б |
| 5 | «Үркер» Халықаралық ОQ орталығы 2023-2024ж | Диплом Баянбаева Г.Б Баратова Г.Р. Кадирберлина Б.А Шынтаева И.Е Шауменова С.С. Мустафина Г.У Байташева К.К Алғыс хат Бакитова М.Б. Талипова А.С. Бураханова А.А. Кадирберлина Б.А. Жунусханова Б.М. Еримбетова Ш.С Ермахан Д.Е. Рысбаева Г.Е. Баратова Г.Р. Жанпейіс Ж.Б. Баянбаева Г.Б. Шынтаева И.Е. Мустафина Г.У |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Шауменова С.С Нуретдинова А.Б. Шыналиева А.М. Иманбердиева З.О Рысбаева Г.Е. Тулеген У.Т Байташева К.К Лесбекова Л.Т Хасенова А.Ж..</p> |
| 6 | “Бала шабыты” халықаралық конкурс жобасы | <p>Диплом 1 дәрежелі Бакитова М.Б. Талипова А.С. Шауменова С.С. Мустафина Г.У. Жунусханова Б.М Рысбаева Г.Е. Қадыр Ж.Қ Иманбекова Д.О</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Қадыр Ж.Қ Иманбердиева З.О Тулеген У.Т</p> <p>Алғыс хат Бакитова М.Б Талипова А.С Жунусханова Б.М Иманбердиева З.О Рысбаева Г.Е. Қадыр Ж.Қ Тулеген У.Т. Иманбекова Д.О Ермахан Д.Е Шауменова С.С</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Астана қаласы Білім басқармасының басшысы Қ.Сенғазыев | Құттықтау хат Танатаорва А.О Тулеген У.Т Алғыс хат Шынтаева И.Е Байташева К.К Турарова М.П |
| 8 | Астана қаласы әкімдігінің “Әдістемелік орталығы” | Сертификат Танатарова А.О Махитова Г.С |
| | Астана қаласы әкімдігінің “Әдістемелік орталығы” Республикалық ғылыми-практикалық конференция | Сертификат Тулеген У.Т Нуретдинова А.Б Рысбаева Г.Е Кадирберлина Б.А Бураханова А.А Жанпейіс Ж.Б Иманбекова Д.О Жунусханова Б.М |
| | “Алтын білім кілті” әдістемелік ғылыми зерттеу орталығы | Диплом 1 дәрежелі Танатарова А.О Нуретдинова А.Б |
| 9 | Республика педагогтарының ғылыми-әдістемелік және өнер-білім орталығы “Үздік педагог” | Диплом Зорын Тулеген У.Т. |
| 10 | “Мақатаев оқулары” атты конкурс | Алғыс хат Байташева К.К Мадақтама Байташева К.К |
| 11 | “Абай оқулары” атты конкурс | Құрмет грамотасы Байташева К.К Алғыс хат Байташева К.К Мадақтама Байташева К.К |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | “Болашақ” корпоративтің фонды | <p>Сертификат Ахметова А.С. Имашова А.Ш. Қалдыбекова А.С Ахметова Ж.М Танатарова А.О Махитова Г.С Матышева А.Н Мусаева Б.М</p> <p>Алғыс хат Қалдыбекова А.С</p> |
| 13 | Астана қаласы “Есіл” ауданы әкімі А.Есенбаев | <p>Алғыс хат Нуретдинова А.Б.</p> |
| 14 | “Ғажайып жұлдыздар” фестивалы | <p>Диплом Гран при Лауреат 1 Лауреат 2 Қадыр Ж.Қ</p> <p>Алғыс хат Бакитова М.Б. Талипова А.С. Жунусханова Б.М Иманбекова Д.О. Тулеген У.Т Байташева К.К. Бураханова А.А Рысбаева Г.Е</p> |
| 15 | Астана халықаралық университетінің педагогикалық колледжі XVII қалалаық ғылыми-практикалық конференциясы | <p>Алғыс хат Қалдыбекова А.С. Баратова Г.Р Ахметова А.С.</p> <p>Сертификат Аханова А.Б. Иманбердиева З.О. Танатарова А.О Байташева К.К</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Тулеген У.Т. Еримбетова Ш.С. Жунусханова Б.М. Ахметова А.С. Турарова М.П Рысбаева Г.Е. Калдыбекова А.С. Баратова Г.Р</p> |
| 16 | “Мәңгілік ел жастары” қоғамдық қоры | <p>Алғыс хат Жанпейіс Ж.Б.</p> |
| 17 | Астана қаласының білім беру қызметкерлерінің кәсіподағы төрағасы Б.Әлиев | <p>Грамота Еспаева Н.Д. Жанпейіс Ж.Б. Байташева К.К Баратова Г.Р Махитова Г.С.</p> |
| 18 | ҚР оқу-ағарту министірлігінің білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасы Е.Дауенов | <p>Алғыс хат Талипова А.С.</p> |
| 19 | ҚР “Жеті өнер” шығармашылық орталығы “Егемен елімнің ертеңімін” 2 Республикалық рухани - патриоттық байқау | <p>Диплом Үздік жетекші Нуретдинова А.Б Құрмет грамотасы Нуретдинова А.Б</p> |

Астана қаласы әкімдігінің №54 «Нұр-Ай» балабақшасының 2023-2024 оқу жылындағы барлық топ тәрбиеленушілерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын бойынша аналитикалық анықтама (%)

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізілді. Бағаланатын кезеңге баланың даму мониторингі, 2023-2024 оқу жылдары.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескерілді. Балабақшадағы Мониторинг әдіскердің тәрбиешілермен, педагог-мамандармен тығыз ынтымақтастықта жылына үш рет (бастапқы, аралық, қорытынды) жүргізілді.

Мониторинг жүргізу мақсаты бастапқы, аралық, қорытынды мониторинг нәтижелері негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын игеру және тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамыту деңгейін айқындау. Мониторинг объектісі балалардың жасына және күтілетін нәтижелеріне сәйкес келетін физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады.

Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Мониторинг деректері тәрбиешілердің, педагог-мамандардың жүйелі жұмысы туралы куәландырады. Педагогтер әр тәрбиеленушілердің білімін, іскерлігі мен дағдыларын объективті түрде бағалайды; олармен жұмыс істеуде жеке маршрут жасайды; ата-аналарға кеңес береді, практикалық кеңестер береді.

Мониторингке, шағын орталықты қоса алғанда барлық 16 топ қатысты, оның ішінде кіші – 1, ортаңғы – 5, ересек -4, мектепалды - 6.

Жиынтық есеп

№ 54 «Нұр-Ай» балабақшасы» МКҚК тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың бастапқы мониторингінің нәтижелері туралы

**тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша
2023-2024 оқу жылы**

| № | Жас ерекшелік топтары | Балалардың тізімдік құрамы | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) | | | | | | | | | | | | | | | Жалпы үлгілік оқу бағдарламасын игеру % | | |
|---|------------------------|----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | | | |
| | | | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей |
| 1 | "Дарын" кіші топ | 25 | 0% | 13-51% | 12-49% | 0% | 12-48% | 13-51% | 0% | 11-44% | 14-56% | 0% | 12-45% | 13-55% | 0% | 15-63% | 9-37% | 0% | 63-50% | 61-42% |
| 2 | «Арнау» ортаңғы топ | 28 | 0% | 12-44% | 16-55% | 0% | 10-37% | 18-63% | 0% | 10-34% | 18-65% | 0% | 10-34% | 18-65% | 0% | 11-38% | 17-61% | 0% | 53-37% | 87-68% |
| 3 | «Тұмар» ортаңғы топ | 30 | 0% | 10-40% | 19-60% | 0% | 10-31% | 19-69% | 0% | 13-36% | 16-64% | 0% | 12-34% | 17-66% | 0% | 14-39% | 15-61% | 0% | 59-36% | 86-64% |
| 4 | «Қарлығаш» ортаңғы топ | 30 | 9-31% | 13-45% | 7-24% | 12-39% | 8-26% | 10-35% | 11-37% | 11-36% | 8-27% | 9-29% | 14-48% | 7-23% | 8-26% | 15-50% | 7-24% | 49-34% | 61-41% | 39-26% |
| 5 | «Мерей» ортаңғы топ | 27 | 2- | 7- | 17- | 1- | 9- | 17- | 0% | 10- | 17- | 0% | 10- | 17- | 2- | 8- | 17- | 5-4% | 44-32% | 85-64% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | 9% | 27% | 64% | 2% | 35% | 63% | | 37% | 63% | | 37% | 63% | 6% | 30% | 64% | | | |
| 6 | «Балбөбек» ортаңғы топ | 25 | 0% | 9-37% | 16-63% | 0% | 9-36% | 16-64% | 0% | 8-32% | 17-68% | 0% | 8-33% | 17-68% | 0% | 8-32% | 17-68% | 0% | 42-34% | 83-66% |
| 7 | «Керуен» ересек топ | 30 | 15-50% | 11-38% | 4-12% | 17-57% | 11-37% | 2-7% | 17-57% | 11-36% | 3-6% | 16-55% | 12-39% | 2-6% | 14-47% | 13-43% | 3-11% | 79-53% | 58-38% | 14-8% |
| 8 | «Балдырған» ересек топ | 31 | 14-44% | 14-45% | 4-12% | 12-39% | 13-43% | 6-18% | 12-39% | 12-39% | 7-23% | 12-40% | 14-44% | 5-16% | 12-39% | 15-47% | 4-14% | 62-42% | 68-46% | 26-16% |
| 9 | «Ботақан» ересек топ | 26 | 7-28% | 9-35% | 10-17% | 4-15% | 9-35% | 13-49% | 4-15% | 12-48% | 10-37% | 3-11% | 13-49% | 10-10% | 4-17% | 13-51% | 8-33% | 22-17% | 56-46% | 61-29% |
| 10 | «Бәйгерек» ересек топ | 24 | 10-40% | 8-33% | 6-27% | 9-39% | 7-30% | 7-31% | 10-40% | 10-43% | 4-17% | 7-30% | 11-47% | 5-22% | 14-65% | 5-20% | 6-24% | 50-48% | 41-36% | 28-24% |
| 11 | «Ұлытау» мектепалды | 28 | 21-76% | 6-21% | 1-3% | 18-66% | 5-18% | 5-16% | 15-55% | 7-25% | 6-20% | 17-62% | 7-25% | 4-13% | 15-54% | 7-23% | 6-23% | 86-66% | 32-24% | 22-15% |
| 12 | «Әдемі-Ай» мектепалды | 30 | 15-41% | 13-51% | 2-8% | 1-7% | 20-82% | 9-11% | 8-10% | 15-61% | 7-30% | 11-13% | 10-76% | 9-11% | 0% | 25-90% | 5-10% | 35-14% | 73-72% | 32-14% |
| 13 | «Айгөлек» мектепалды топ | 28 | 8-28% | 11-40% | 9-32% | 7-23% | 13-47% | 8-29% | 4-13% | 10-35% | 15-53% | 6-22% | 13-45% | 9-33% | 7-23% | 14-49% | 8-27% | 32-28% | 61-43% | 49-29% |
| 14 | «Болашақ» мектепалды топ | 27 | 21-73% | 6-22% | 1-4% | 17-62% | 6-21% | 5-16% | 15-52% | 8-29% | 5-19% | 17-60% | 8-29% | 5-19% | 17-60% | 8-29% | 3-11% | 87-64% | 36-26% | 19-18% |
| 15 | «Балауса» мектепалды топ | 23 | 14-59% | 9-38% | 1-3% | 9-40% | 10-44% | 4-17% | 9-40% | 10-42% | 4-17% | 9-37% | 14-60% | 1-2% | 1-6% | 22-94% | 0% | 42-36% | 65-56% | 10-8% |
| 16 | «Балдәурен» мектепалды топ | 17 | 9-53% | 7-41% | 1-6% | 13-74% | 4-24% | 0% | 4-24% | 11-65% | 2-12% | 4-24% | 11-65% | 2-12% | 4-24% | 11-65% | 2-12% | 34-39% | 44-52% | 7-8% |
| | Жалпы балалар саны | 429 | 142 | 158 | 126 | 120 | 156 | 152 | 109 | 169 | 181 | 128 | 179 | 141 | 98 | 204 | 133 | 583 | 856 | 709 |
| | білім беру салаларының мазмұнын игеру деңгейлері бойынша % | | 47 % | 43 % | 10% | 54% | 37% | 9% | 47 % | 44% | 9% | 52% | 38% | 10% | 43% | 42% | 15% | 46% | 38% | 16 % |

Қорытынды: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

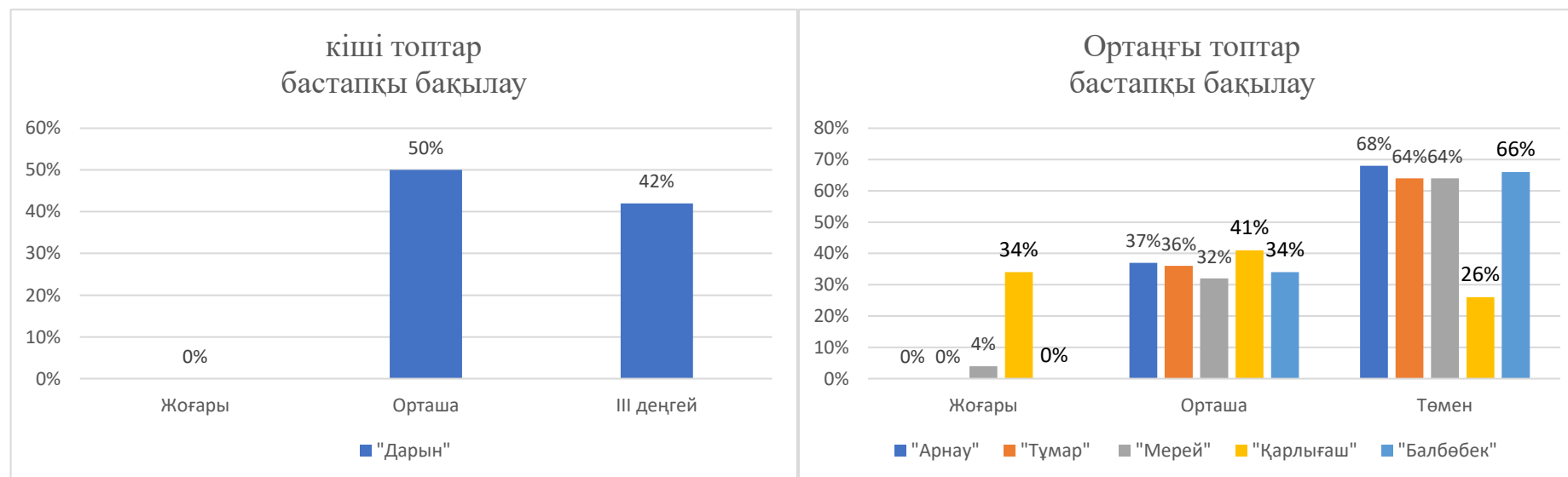
Жоғары - 46 % - төмен

Орташа - 38% - орташа

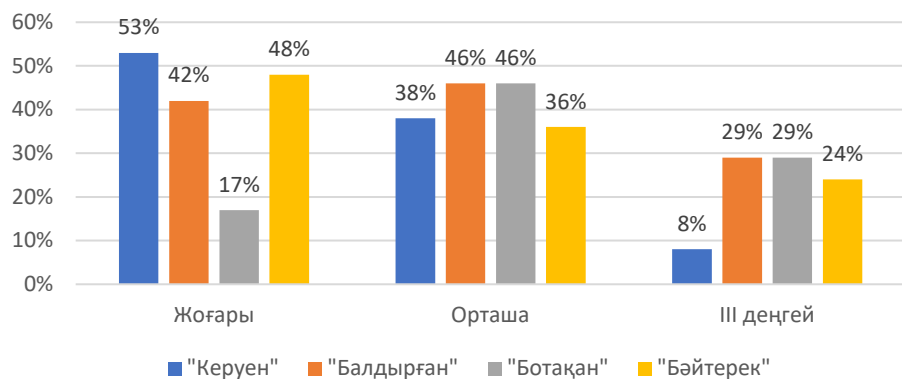
Төмен - 16% - жоғары

Тиісінше, барлық жас топтары бойынша орташа және жоғары даму деңгейі бар балалардың саны-54% құрайды. Дағдылар бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін жас топтары бойынша салыстырмалы диаграммалар жасалды.

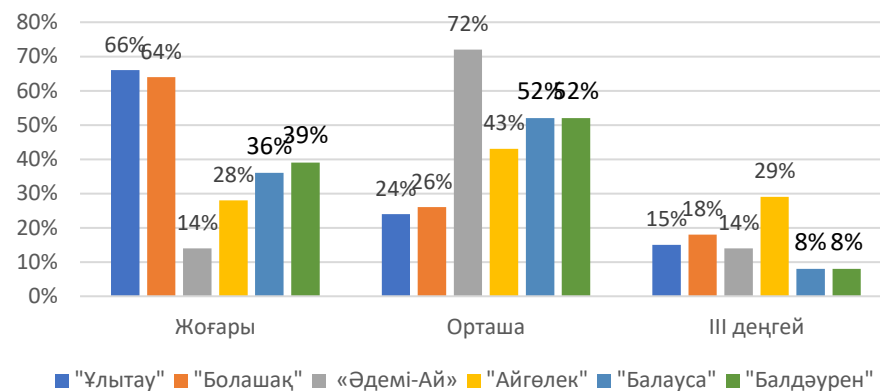
Ұсынымдар: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жарты жылдықтың соңында ұйымдастырылған іс-әрекеттер, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру ұйымдастырылған іс-әрекеттерді циклограммаларында көрсету қажет.



Ересек топтар бастапқы бақылау



Мектепалды топтар бастапқы бақылау



Жиынтық есеп

№ 54 «Нұр-Ай» балабақшасы» МКҚК тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың аралық мониторингінің нәтижелері туралы тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша 2023-2024 оқу жылы

| № | Жас ерекшелік топтары | Балалардың тізімдік құрамы | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) | | | | | | | | | | | | | | | Жалпы үлгілік оқу бағдарламасын игеру % | | |
|----|------------------------|----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|-----|-----|---|------------------------------|------------------------------|
| | | | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей |
| | | | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | | | | | | |
| 1 | "Дарын" кіші топ | 25 | 51% | 39% | 10% | 44% | 39% | 18% | 34% | 44% | 22% | 33% | 43% | 25% | 36% | 40% | 24% | 33% | 38% | 29% |
| 2 | «Арнау» ортаңғы топ | 28 | 44% | 50% | 6% | 21% | 44% | 20% | 28% | 47% | 25% | 29% | 49% | 22% | 30% | 44% | 26% | 33% | 46% | 21% |
| 3 | «Тұмар» ортаңғы топ | 30 | 29% | 34% | 25% | 40% | 37% | 23% | 44% | 37% | 19% | 44% | 34% | 22% | 48% | 35% | 17% | 43% | 35% | 22% |
| 4 | «Қарлығаш» ортаңғы топ | 27 | 28% | 50% | 22% | 28% | 46% | 25% | 26% | 46% | 28% | 18% | 49% | 33% | 12% | 53% | 35% | 34% | 48% | 18% |
| 5 | «Мерей» ортаңғы топ | 25 | 50% | 32% | 18% | 28% | 40% | 32% | 28% | 40% | 32% | 28% | 40% | 32% | 28% | 40% | 32% | 55% | 39% | 6% |
| 6 | «Балбөбек» ортаңғы топ | 24 | 29% | 38% | 33% | 31% | 37% | 31% | 31% | 38% | 31% | 29% | 39% | 32% | 29% | 38% | 33% | 62% | 27% | 11% |
| 7 | «Керуен» ересек топ | 27 | 52% | 40% | 8% | 65% | 30% | 4% | 65% | 31% | 4% | 64% | 33% | 4% | 64% | 31% | 4% | 49% | 36% | 15% |
| 8 | «Балдырған» ересек топ | 31 | 75% | 25% | 0% | 65% | 30% | 4% | 65% | 31% | 4% | 64% | 33% | 4% | 64% | 31% | 4% | 50% | 44% | 6% |
| 9 | «Ботақан» ересек топ | 26 | 50% | 42% | 8% | 31% | 42% | 27% | 23% | 42% | 35% | 30% | 35% | 35% | 46% | 40% | 14% | 69% | 28% | 3% |
| 10 | «Бәйтерек» ересек топ | 23 | 23% | 76% | 2% | 22% | 55% | 21% | 25% | 63% | 12% | 17% | 68% | 15% | 32% | 48% | 20% | 70% | 27% | 3% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 11 | «Ұлытау» мектепалды | 30 | 48% | 41% | 11% | 44% | 46% | 8% | 47% | 42% | 47% | 42% | 11% | 45% | 45% | 46% | 10% | 44% | 42% | 14% |
| 12 | «Әдемі-Ай» мектепалды | 29 | 14% | 74% | 12% | 21% | 87% | 27% | 36% | 51% | 14% | 77% | 23% | 0% | 74% | 26% | 0% | 69% | 27% | 4% |
| 13 | «Айгөлек» мектепалды топ | 32 | 29% | 64% | 7% | 33% | 59% | 8% | 38% | 49% | 13% | 26% | 66% | 8% | 28% | 65% | 7% | 38% | 66% | 12% |
| 14 | «Болашақ» мектепалды топ | 27 | 36% | 64% | 7% | 29% | 72% | 0% | 38% | 49% | 13% | 26% | 66% | 8% | 28% | 65% | 7% | 34% | 63% | 7% |
| 15 | «Балауса» мектепалды топ | 25 | 42% | 58% | 0% | 42% | 58% | 0% | 37% | 63% | 0% | 38% | 62% | 0% | 43% | 57% | 0% | 44% | 56% | 0% |
| 16 | «Балдәурен» мектепалды топ | 18 | 44% | 56% | 0% | 44% | 56% | 0% | 44% | 56% | 0% | 44% | 56% | 0% | 44% | 56% | 0% | 45% | 56% | 0% |
| | Жалпы балалар саны | 427 | 655 | 412 | 133 | 613 | 431 | 156 | 615 | 436 | 159 | 616 | 430 | 154 | 601 | 450 | 149 | 620 | 432 | 148 |
| | білім беру салаларының мазмұнын игеру деңгейлері бойынша % | | 54 % | 34% | 12 % | 51 % | 36% | 13 % | 51 % | 36% | 13% | 51% | 36 % | 13% | 50% | 37% | 13% | 52% | 36% | 12% |

Қорытынды: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

Жоғары - 52 % - төмен

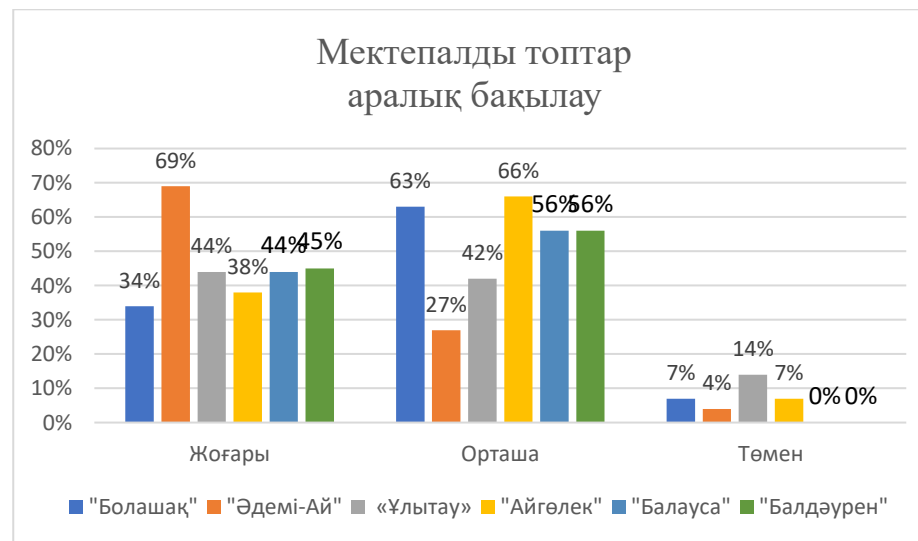
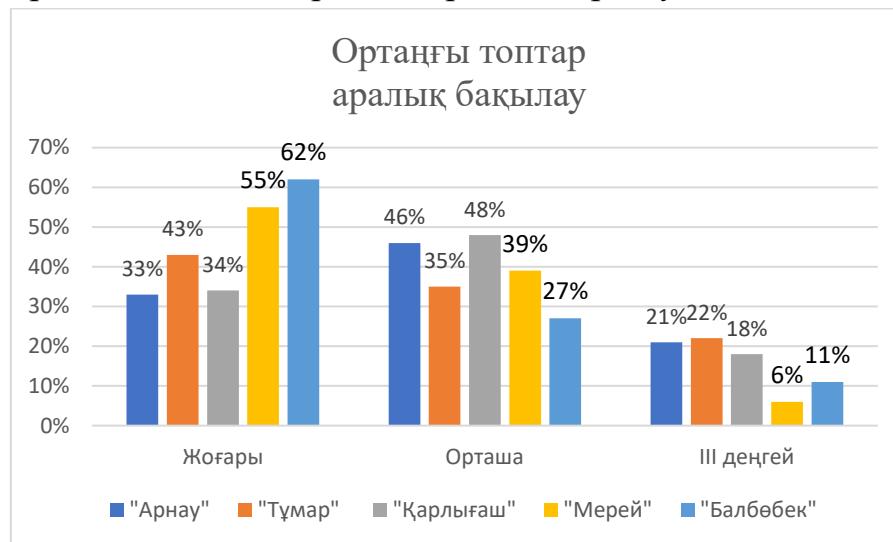
Орташа - 36% - орташа

Төмен - 12% - жоғары

Тиісінше, барлық жас топтары бойынша орташа және жоғары даму деңгейі бар балалардың саны-88 % құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін жас топтары бойынша салыстырмалы диаграммалар жасалды.

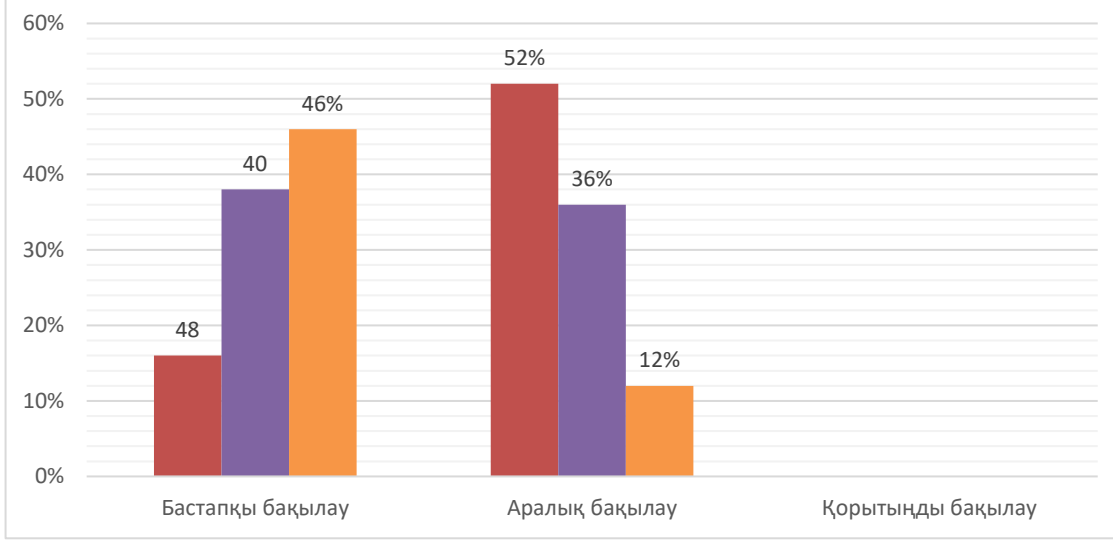
Ұсынымдар: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. І жартыжылдықтың соңында

ұйымдастырылған іс-әрекетінде , одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру іс-әрекетінде циклограммаларында көрсету



2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ

■ Жоғары ■ Орташа ■ Төмен



Жиынтық есеп

№ 54 «Нұр-Ай» балабақшасы» МКҚК тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың қорытынды мониторингінің нәтижелері туралы

тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша 2023-2024 оқу жылы

| № | Жас ерекшелік топтары | Балалардың тізімдік құрамы | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) | | | | | | | | | | | | | | | Жалпы үлгілік оқу бағдарламасын игеру % | | |
|----|------------------------|----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|-----|-----|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей |
| | | | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | | | | | | |
| 1 | "Дарын" кіші топ | 25 | 51% | 39% | 0% | 35% | 40% | 25% | 34% | 44% | 22% | 44% | 38% | 18% | 54% | 46% | 0% | 46% | 44% | 10% |
| 2 | «Арнау» ортаңғы топ | 28 | 57% | 40% | 3% | 48% | 42% | 10% | 43% | 40% | 17% | 52% | 40% | 8% | 50% | 40% | 10% | 50% | 44% | 6% |
| 3 | «Тұмар» ортаңғы топ | 30 | 64% | 32% | 4% | 63% | 24% | 12% | 64% | 27% | 8% | 77% | 23% | 0% | 68% | 25% | 7% | 67% | 26% | 7% |
| 4 | «Қарлығаш» ортаңғы топ | 26 | 71% | 29% | 0% | 61% | 39% | 0% | 69% | 31 | 0% | 69% | 31% | 0% | 58% | 48% | 0% | 66% | 36% | 0% |
| 5 | «Мерей» ортаңғы топ | 27 | 70% | 28% | 2% | 63% | 27% | 17% | 61% | 23% | 16% | 64% | 28% | 10% | 74% | 24% | 2% | 66% | 26% | 8% |
| 6 | «Балбөбек» ортаңғы топ | 26 | 51% | 39% | 0% | 35% | 40% | 25% | 34% | 44% | 22% | 44% | 38% | 18% | 54% | 46% | 0% | 46% | 44% | 10% |
| 7 | «Керуен» ересек топ | 27 | 72% | 16% | 12% | 73% | 17% | 13% | 69% | 20% | 11% | 69% | 20% | 11% | 67% | 21% | 12% | 70% | 18% | 12% |
| 8 | «Балдырған» ересек топ | 31 | 95% | 5% | 0% | 84% | 17% | 0% | 86% | 14% | 0% | 99% | 1% | 0% | 97% | 3% | 0% | 92% | 8% | 0% |
| 9 | «Ботақан» ересек топ | 28 | 67% | 33% | 0% | 47% | 37% | 0% | 59% | 41% | 0% | 63% | 37% | 0% | 62% | 38% | 0% | 59% | 37% | 0% |
| 19 | «Бәйтерек» ересек топ | 25 | 69% | 31% | 0% | 69% | 31% | 0% | 64% | 36% | 0% | 67% | 33% | 0% | 66% | 34% | 0% | 67% | 33% | 0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 11 | «Ұлытау» мектепалды | 29 | 85% | 15% | 0% | 83% | 17% | 0% | 81% | 19% | 0% | 88% | 12% | 0% | 85% | 15% | 0% | 84% | 16% | 0% |
| 12 | «Әдемі-Ай» мектепалды | 31 | 89% | 11% | 0% | 75% | 27% | 2% | 78% | 22% | 0% | 85% | 15% | 0% | 85% | 15% | 0% | 84% | 16% | 0% |
| 13 | «Айгөлек» мектепалды топ | 33 | 95% | 5% | 0% | 81% | 16% | 3% | 87% | 12% | 0% | 89% | 10% | 0% | 95% | 5% | 0% | 89% | 10% | 0% |
| 14 | «Болашақ» мектепалды топ | 29 | 89% | 11% | 0% | 75% | 27% | 2% | 78% | 22% | 0% | 85% | 15% | 0% | 85% | 15% | 0% | 84% | 16% | 0% |
| 15 | «Балауса» мектепалды топ | 25 | 69% | 31% | 0% | 69% | 31% | 0% | 64% | 36% | 0% | 67% | 33% | 0% | 66% | 34% | 0% | 67% | 33% | 0% |
| 16 | «Балдәурен» мектепалды топ | 18 | 87% | 13% | 0% | 80% | 20% | 0% | 57% | 38% | 5% | 87% | 13% | 0% | 80% | 20% | 0% | 78% | 22% | 0% |
| | Жалпы балалар саны | 322 | 895 | 276 | 8 | 833 | 326 | 42 | 890 | 269 | 31 | 834 | 267 | 37 | 834 | 295 | 33 | 4267 | 1416 | 172 |
| | білім беру салаларының мазмұнын игеру деңгейлері бойынша % | | 75% | 23% | 2% | 69% | 27% | 4% | 74% | 23% | 3% | 70% | 26% | 4% | 70% | 25% | 5% | 72% | 24% | 4% |

Қорытынды: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

Жоғары - 72 % - төмен

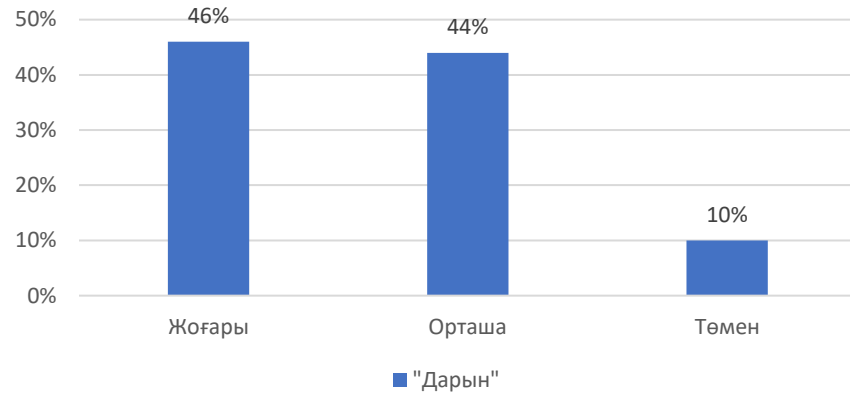
Орташа - 24% - орташа

Төмен – 4 % - жоғары

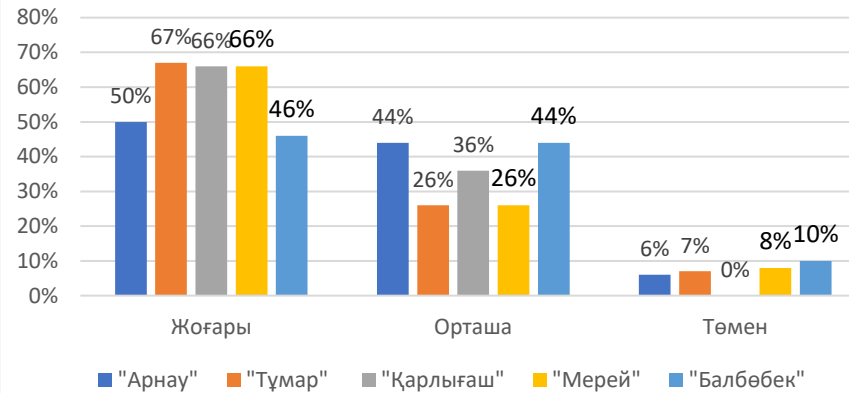
Тиісінше, барлық жас топтары бойынша орташа және жоғары даму деңгейі бар балалардың саны-88 % құрайды. Дағдылар бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін жас топтары бойынша салыстырмалы диаграммалар жасалды.

Ұсынымдар: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері«Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» дағдылар бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. І жартыжылдықтың соңында ұйымдастырылған іс-әрекетінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы ІІІ деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру іс-әрекетінде циклограммаларында көрсету

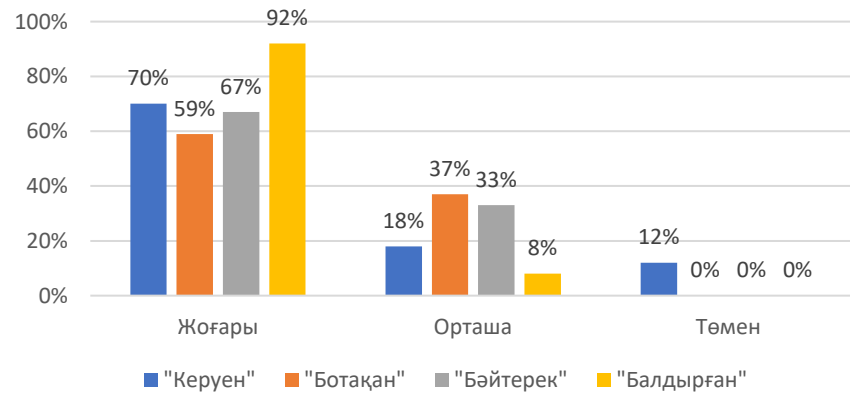
кіші топтар қорытынды бақылау



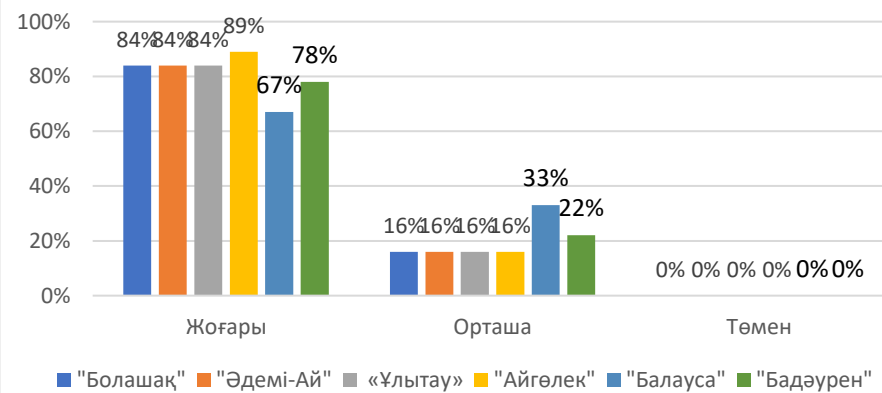
Ортаңғы топтар қорытынды бақылау



Ересек топтар қорытынды бақылау



Мектепалды топтар қорытынды бақылау





Мониторингтің қорытындысы:

Мониторингтің мақсаты: Мектептегі білім мен тәрбие оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
- балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

Диаграммада мектепалды топтары балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері көрсетілген. Мониторингтің нәтижелері негізінде оқу жылында «Баланың жеке даму картасы» толтырылды.

Нәтиже: 2023-2024 оқу жылында балалардың біліктіліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша көсеткіштердің жақсарғаны байқалады. ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында берілген негізгі ережелер орындалды. Әрбір жас ерекшелік кезеңі құзыреттіліктің белгілі бір дәрежесін меңгерумен сипатталды.

Білім беру қызметі үлгілік бағдарламаға сәйкес жоспарлы, жүйелі жүргізіледі.

Тәрбиеленушілердің бағдарлама мазмұнын нәтижелі игеруіне өткізілетін әдістер мен формалардың дұрыс таңдалып алынуыда оң нәтижесін берді. Сонымен қатар топтағы ұйымдастырылған іс-әрекеттер ұйымдастыруда келесі жағадайлар жасалған:

- қызығушылығы, ерекшеліктері және қажеттілігі ескере отырып, топта дамытушы орта құрылған;
- балалардың мүдделері ескеріліп отырады;
- қолайлы психологиялық және эмоционалдық атмосфера құрылып қолданылуда;
- балалардың логикалық ойлауын, еске сақтауын, қиялын дамытуға бағытталған күнделікті дидактикалық және сөздік ойындар ұйымдастырылып өткізілуде.

2024-2025 оқу жылында ұсыныстар:

Жұмыстың тиімділігін талдау мақсатында МЖМБС қарастырылған индикаторлар жүйесін пайдалана отырып, балалардың дағдыларын дамыту диагностикасының әдістерін енгізуді жалғастыру;

Әр баланың дағдыларын дамыту деңгейін диагностикалау арқылы педагогтар қызметінің тиімділігіне мониторинг жүргізу;

Балалардың біліктері мен дағдыларын дамуын бағалау көрсеткіштері білім беру траекториясының өсу динамикасын дамытуға және түзету іс-шараларын жоспарлауға негіз болып табылады. Сондықтан, осы оқу жылға арналған педагогикалық процесті ұйымдастырудың басты шарты-мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және тәрбиелеу мен білім беруді жан-жақты дамытуға ықпал ете отырып, физикалық дамуын, коммуникативті, танымдық, зияткерлік шығармашылық, эмоционалды-әлеуметтік дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Мектепке дейінгі үлгілік бағдарламаны басшылыққа алып әдістемелік шараларды өткізудің жаңаша жолдарын іздестіруді жалғастыру. Бір-бірінен іс-тәжірибе алмасып, араласудың қызықты түрлерін көрсетудің үлгі жоспарларын жасау. Балалардың бос уақыттарын тиімді қолданып, жеке жұмысқа көңіл бөлу. «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» дағдылары бойынша көрнекі құралдар мен суреттер қолданып тілдерін дамытуда балалармен қазақ тіліне қызығушылық арттырып, жеке жұмыстар, сөздік ойындар көп жүргізу. Тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйрету. Оқылған ертегілер, әңгімелер бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Өз пікірлерін толық айту дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық шағын театр қойылымға қатысуды үйрету. Кітапқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» дағдысы «Математика негіздері» бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттеріне алдын ала қатаң үнемі дайындалып, барлық бөлімдерін сақтап, балаларға сапалы білім беру. Балалардың білімдерін бекіту үшін дидактикалық үлестірмелі материалдармен жұмыс атқару. Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыра отырып, көрнекілік, ауызша және практикалық әдіс-тәсілдерді ойын түрде қолдану арқылы ақыл-ой операцияларын (талдау, жинақтау, салыстыру, жалпылау) дамытуға көп көңіл бөлу. ҮІӨ ойын түрінде өткізу. Топ тәрбиешілеріне өз жұмыстарына жауапкершілікпен қарап, балаларға сапалы білім беруді жалғастыру. Баланың мектепке дейінгі ұйымда психикалық-физикалық денсаулығына аса көңіл бөлу.

«Жауаптылар: Барлық топ тәрбиешілері, психолог маман, дене шынықтыру нұсқаушылар, музыка жетекшілері, қазақ тілі маманы.

Тіл туралы Заңды іске асыру бойынша - жоспар жасалынып, жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. Барлық құжаттар мемлекеттік тілде сауатты жазылады, қазақ тілі мұғалімі Байташева КК. жауапты тұлға ретінде барлық құжаттарды бақылап, тексеріп отырады. Кіріс -шығыс құжаттар бақыланып отырады. Шығыс құжаттары тек қана мемлекеттік тілде жазылған. Газет-журналдарға жазыламыз. Әдістемелік бөлмеде педагогтардың шығармашылық жұмыс жасауына жағдай толық жасалынған. Барлық іс-шаралар сапалы өткізілді. Оған дәлел ата-аналар ризашылығы, балалардың, педагогтардың жетістіктері.

Жетістіктер:

№ 54 "Нұр-Ай" балабақшасы тәрбиеленушілерінің 2023-2024 оқу жылындағы жетістіктері туралы мәлімет

| № | Мазмұны | 2023-2024 |
|----------|---|---|
| 1 | «Астана дарыны» дарындылықты дамыту және психологиялық сүйемелдеу орталығы «Жұлдызды жол» аудандық Интеллектуалдық олимпиада | Диплом ІІІ дәрежелі Алибекұлы Н Жұмабай Е |
| | «Астана дарыны» дарындылықты дамыту және психологиялық сүйемелдеу орталығы «Жұлдызды жол» қалалық Интеллектуалдық олимпиада | Диплом І дәрежелі Жумабай Е Диплом ІІІ дәрежелі Алибекұлы Н |
| 2 | “Абай оқулары” атты мәнерлеп оқу конкурсы | Диплом Бас жүлде Керімше М Мустафин Б Шүкірәлі Ә Морефернандес Г Басиик Т Диплом 1 орын Әбдіхалық Ә Диплом 2 орын Сайлаубек Т |
| | “Мақатаев оқулары” атты мәнерлеп оқу конкурсы | Диплом Бас жүлде Сайлаубек Т Мустафин Б Басиик Т Ақарыс М |
| 3 | «Бала шабыт» Международный конкурс | Лауреат диплом 1 дәрежелі Махамбетова А Өскенбай А Темірғали Т Лауреат диплом |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2 дәрежелі Қазихан С Жанхадамова А Абай А Исина Р Мешіт Д |
| | Республика педагогтарының ғылыми-әдістемелік және өнер білім орталығы “Менің Отаным-Қазақстан” сурет байқауы | Диплом 1 орын Союзбек Д Ахмет А Шернияздан А Ғалижанұлы Д |
| | “Алтын білім кілті” әдістемелік ғылыми - зерттеу орталығы “Бояулар құпиясы” байқауы | Диплом 1 дәрежелі Шахизат А Қалиева Р |
| | Мәңгілік ел жастары қоғамдық қоры “Шебер балақай” Республикалық шығармашылық байқауы | Диплом 1 орын Сейткалиев А Серік С |
| | Әдістемелік орталық “Ертегілер елінде” байқауы | Диплом 1 орын Қанатқызы А Мадиров З Алтынбек Т Жәлел М Жұмабай Е |
| | Ғажайып қарлығаштар | Сертификат Қанатқызы А Алтынбек Т Жәлел М Асқар А Бейбитова А |
| | Ғажайып жұлдыздар | Сертификат Серікқазы А Әбілтай С Бақытбек Д Өмірсерік А Алибекұлы Н |
| | Ғажайып бүлдіршіндер | Диплом Гран-при Жолмағамбет Д Диплом Дипломант 1 Сакен А Керімше М Диплом Дипломант 2 Мустафин Б Баксик Т |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>“Егемен елімнің ертеңімін” 2 республикалық рухани - патриоттық байқау</p> | <p>Диплом 1 дәрежелі Кайрбекова М Ақарыс М Кенжетаева А Шамғұн А Шаруанова К Шахизат А</p> |
| | <p>«Үркер» Республикалық зияткерлік марафон 2023-2024</p> | <p>Диплом</p> <p>1 Дәрежелі Жамкен А Айдосұлы Ә Саликова А Бектанова А Қуаныш С Аятбек М Муфтулла А Ергеш А Кайдарұлы Ш Айтен А Ұлан Т Серік А Жирен С Илдыбаева С Тұраров В Саюзбек Д Кенжеболат Е Даулеті М Шапин А Жангелді А Канатбек Т Өмірсерік А Әбілтай С Бағланқызы Қ Ахмет А Темірғали С Маханова И Тынысқызы Д Мухтархан Ж Мамирова Д Гуламов А Турғалды А Қайназар Д Қуаныш А Қуаныш А Мукамбетжанов Д Алибекұлы Н Қуаныш А Марс З Жирен І Әбдібек М Мұхаметқали А Орынбек А</p> |

Омаржанов Д
Орынбек С
Қанатқызы А
Айтенова А
Айдынұлы А
Нұралы А
Нұрлыбек А
Жалел М
Асқар А
Тазарбай А
Жүсіп И
Алтынбек Т
Мусалдинова А
Айтбаев Р
Сатқан Д
Айтпай А
Ібдіқадыров Б
Серік А
Акишева А
Асет А
Мустафина А
Сатыбалды Д
Байбисенова А
Қайрош А
Қалиева С
Ғали Д
Керімше М
Акишев А
Ақылбек А
Байгарина Д
Жолмағанбет Д
Ислам Ж
Шайкенов Д
Құндызбаева А
Имантай А
Дуйсенбек А
Русланұлы И
Сейтжан А
Османадиев И
Бейбіт С
Жағитбарова С
Серік С
Толеген А
Мора Фернандес Г
Нұрмағанбетова Н
Амангелді Н
Бауырданқызы А
Теміргали Т
Қазбек А
Тасқын А
Сейткалиев А
Есламбек Д
Абдихан М
Құлтабай А

Байырова А
Айдарбаекқызы Н
Байтурсынов Ш
Ғалымжанұлы С
Мухамедова Н
Нуралы Н
Нидзелская А
Қабыл І
Каликпаров Т
Амирова Д
Ертiсбай Д
Алдамжарова Д
Мұратбек М
Асан А
Еркін Н
Есболат А
Ермак қызы А
Илмесекова А
Лесбек М
Мукиев И
Нукаев Д
Аманжол А
Қайырдан А
Тұрсынхан Р
Мелдібек А
Айдын Д
Ержан А
Дуйсенбина М
Бакбергенова А
Жусупова А
Сакен Н
Мадияров З
Андешова М
Толепберген М
Абай А
Қазихан С
Ахан Н
Баксиик Т
Шүкірәлі А
Тұрғанбек А
Марат А
Қайрат ә
Әбдіхалық Д
Қуан А
Мансурбаева А
Мамабетова М
Қайырбекова М
Мамбетова Ф
Иманбек А
Алимова К
Марат А
Айдынұлы А
Ермакқызы Р
Жанкадамова А

Елдосұлы А
Каскарбек И
Толеген А
Мешіт Д
Мұхаммедрахман А
Тұрсынбеков А
Кайдарұлы З
Жұмабай Е
Жұматұлы Б
Тілеубай Я
Асан А
Мендібекова А
Джаланбек Н
Амирова Д
Ертісбай Д
Жанкадамов А
Жирен С
Базарғалиева С
Онгарбай О
Мұханбетанапия Б
Абуталипов Р
Камберов А
Абуталип А
Нурпейис Д
Дүйсен Н
Шапағат Н
Айтмұханбетов М
Мамирова Д
Басимбаева А
Жиренова М
Черняк Д
Ғалымжан И
Амихамза М
Ким Л
Абдікадыров Ш
Тілегенлва А
Шернияздан А
Болат А
Сейітов А
Булат А
Шахизат А
Ерсейіт А
Мейіржанқұлов Д
Әбділда З
Нұрлан А
Бакбергенова А
Исламбек Б
Мустафина А
Акишева А
Муфтулла А
Кайырболат Д
Абдилбек Е
АБдилхан А
Сатбаева А

Мейіржан А
Орынбек С
Асет А
Буланов А
Болат К
Темірханов И
Жасуланова А
Абилкаир А
Кожамғали М
Аблай А
Бексултан О
Шаханов Ж
Кайырбекова М
Калиева Р
Шамғұн А
ИМанбек Ә
Акараыс М
Шаруанлва К
Белман И
Мурат З
Разиева Р
Берік А
Беркутбай С

Диплом 2 дәрежелі

Бибіт С
Абдібек М
Сейткалиев А
Асан А
Мұратбек М
Асан А
Қазбек А
Жалиакбарова С
Адамова Е
Шайкенов Д
Алдамжарова Д
Серікбай Р
Жирен І
Сакенова А
Закарянов Н
Жәнібек А
Қонысбай Т
Күйкенова Ж
Сакен А
Болат А
Усманова К
Шахиризат А
Қалымқазы Ж
Садикова Л
Жомарт Н
Болат А
Бақыткәрім А
Белман А
Берік А

Ғаниқызы Х
Бексұлтан О
Сейділ А
Қалиева Р
Көлманов А
Тәжібаева А
Корбатов Т
Ахмет З
Бүркітбай С
Базарбай А
Разиева А
Молдаберген А
Нұрмұхамбетов А
Кенжетаева А
Шамғұн А
Тіләш Д
Төлеген А
Мұхаметқали А
Нұрмағамбетова Н
Темірғали Н
Марс З
Сакен Д
Қайыржан А
ЕРханова А
Ахмет А
Темірғали С
Бағланқызы К
Тыныс қызы С
Муханова Н
Алибекұлы Н
Рахметов Б
Жақсығали О
Сайлаубек Т
Абильмажитов А
Жаныбек Д
Құрманбаева А
Мұхаметова Д
Искаков А
Калиакбаров А
Максатқызы А
Алимова К
Молдаберген А
Колманов А
Кенжетаева А
Нурмухамедов А
Ахметқызы А
Ғаниқызы А
Тіләш Д
Базарбай А
Диплом 3 дәрежелі
Марат А
Мансурбаева А
Қурбатова А
Тажібаева А

Салауатты –өмір салтын ұйымдастыру бойынша жұмыстар

Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, салауатты өмір салтына тәрбиелеу, медициналық қызметті жүйелі ұйымдастыру, отбасымен тығыз байланыс жасау.

Балалардың денсаулығын нығайту үшін балабақшамызда мынадай ережелер күнделікті сақталынып тұрады: күн тәртібі бойынша сауықтыру шаралары, таңертеңгілік жаттығу, қимыл - қозғалыс ойындары, серуендері, спорттық жаттығулар, сергіту сәттері, спорттық мерекелер, ойын сауықтар және балалардың өз бетінше қозғалу қызметінің түрлері. Мықты денсаулықтың, дененің дұрыс жетілуінің, жоғары жұмыс қабілетінің негізгі нақ осы мектеп жасына дейінгі балалық шақта дұрыс қалыптасуына ықпал етеміз. Балабақшада ұйымдастырылған іс – әрекеттер жүйелі түрде өткізіледі және «Шынықсан, шымыр боласың», «Біз отанның сарбаздары», «Көңілді мәре» спорттық сайыс өткізді.

Балалардың физикалық қасиеттерді дамыту бойынша баланың қозғалысты белсенділігін дамытып, ептілік, шыдамдылық, үйлесімдік дағдыларын қалыптастыру бағытында үнемі жасап отырдық. Балабақшада түскі ұйқыдан кейін балалармен созылу, беттерін суық сумен жуу, жалаң аяқ жүру, тыныс алу, нүктелі массаж үнемі жүргізіліп тұрды, баланың денсаулығы мықты болу үшін мәдени гигиеналық талаптары орындалды.

Қорытынды: балабақшада тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау және нығайту бойынша үлкен жұмыстар жүргізілді. Тәрбиеленушілерді мерзімдік медициналық тексерумен қамту - 100% құрайды.

Балалардың аурушандығын төмендету бойынша жұмысты келесі жылы жалғастыру, балалардың салауатты өмір салтының қажеттілігін қалыптастыру бойынша тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-әрекетті жалғастыру қажет.

№ 54 «Нұр-Ай» балабақшасының жабдықтармен және жиһаздармен жарақаттандыруы

«№54 «Нұр- Ай» балабақшасы» МКҚК 2010 жылы пайдалануға берілді. Балабақшаның жалпы көлемі 5389,1м² шаршы метр, ішкі көлемі – 2234,8м² ш.м. Жер учаскесінің алаңы – 0,9467 га. Балабақшаның Жобалық қуаты: 295 орын, шағын орталық 50 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы: 2 қабатты типтік ғимарат.

Балабақшада әр топта балаларды дамыту орталықтары балалардың жас ерекшеліктеріне және сұраныстарына сай жинақталған. Орталықтарындағы көрнекі құрал-жабдықтары балалардың қызығушылықтарын арттыруға бейімделген. Жиһаздар, ойыншықтар, оқу, ойын көрнекі - құрал жабдықтары толығымен мемлекеттік жалпы міндетті стандарт талабына сай. Техника қауіпсіздігін сақтау талаптарына, санитарлық-тазалық нормасына, табиғи ерекшеліктеріне, жайлы қызмет көрсету принциптеріне сәйкес жинақталған.

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы қазіргі талаптарға сай.

Балабақша ғимаратында он екі топ, бір шағын орталық, музыкалық және дене шынықтыру залдары, бассейн, әдістемелік кабинеті, логопед, дефектолог, психолог кабинеттері, медициналық кабинеті, робототехника, шахмат, интеллектум, құмтерапиясы, мультстудия, қазақ тілі кабинеті, ағылшын тілі кабинеті, кір жуатын бөлмесі, ас бөлмесі бар.

Мекемедегі дене шынықтыру залы, логопед психолог кабинеті, музыка залы қажетті құрал жабдықтармен толық жабдықталған. Мамандар кабинеті компьютермен, ноутбукпен және принтермен қамтылған.

Әдістемелік бөлме педагогтерге қажетті әдістемелік және көркем әдебиеттермен толықтырылған. Барлық жабдықтар кір жуатын және асхана бөлмелерінде санитарлық – эпидемиологиялық талаптарына сай келеді.

Ата-аналармен атқарылған жұмыстар:

Тәрбие - отбасынан басталады, бірақ тәрбие негізі - балабақшадан деп бекер айтылмаған болар. Балалармен алғаш жұмыс істеп, қалам ұстатып, алғаш сөздер үйрететін тәрбиеші мен ата-ана. Ата-ана мен тәрбиеші арасындағы тығыз қарым-қатынас бала өміріне, тәрбиесіне, біліміне берері мол процесс. Баланың интеллектуалдық, шығармашылық дамуы ата-ананың, педагогтардың қарым-қатынасы нәтижесінде болатынын және негізгі міндет екенін бәріміз де білеміз.

Ата-аналар арасында: "Менің болашағым - балам!", "Жаз мезгіліндегі отбасы демалысы" атты газеттер сайысы өтті. Барлық топ ата-аналары белсене қатысты. Сонымен қатар, "Ал, кәнеки әжелер" атты әжелер арасында сайыс өтті. Оған 4 әже қатысты. Ата-аналар спорттық мерекелерге арналған эстафеталық сайыстарға, ертеңгіліктерге, балабақша өміріндегі басқа да мерекелерге ата-аналар әрдайым қатысып, өз алғыстарын білдіріп келеді.

Тіл туралы Заңды іске асыру бойынша - жоспар жасалынып, жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. Тілдер күні мерекесін ұйымдастыруға арналған «Ана тілім - тірлігімнің айғағы» атты педагогтармен дөңгелек үстел өткізілді. Мектепалды даярлық топтары арасында «Ұлттық ойындар көрінісі» атты спорттық сайыс өткізілді. Бұл іс-шара дене шынықтыру нұсқаушысының ұйымдастыруымен өткізілді. Сондай-ақ «Туған жерім Қазақстаным» тақырыбында ата-аналар мен балалардың қосылып салған суреттер көрмесі ұйымдастырылды. Қазақстан халқы тілдерінің фестивалі аясында өткізілген іс-шарамыз бүлдіршіндердің көңілін бір серпілтіп тастады. Атадан балаға мұра болып қалған баға жетпес құндылығымыз – ана тілімізді сақтайық. Ұрпағымызға өнеге болар, ана тілге деген сый құрметімізді мәңгілікке сақтайық. Өткізілген іс –шараларымыздың негізгі мақсаты балалардың тілге деген, Отанға деген сүйіспеншіліктері мен қызығушылытарын арттыру, ана тілінде дұрыс, таза сөйлей білуге үйрету және тілдік сөйлеу әдептерін қалыптастыру, әрі балаларды ұлтжандылыққа, тілсүйгіштілікке тәрбиелеу көзделді.

Психологиялық жағымды орта, бейімделу процесі бойынша - Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу балабақшада және отбасында жүзеге асады. Көп уақытын балалар балабақшада өткізеді екен. Сондықтан психологиялық жағымды ортаның баланың денсаулығына, дамуына әсер ететіні анық. Әр тәрбиеші өз тобын жаңа оқу жылына дайындады. Көрнекілік құрал -

жабдықтарына аса мән берді. Сонымен қатар, балабақшаға жаңадан келген балаларға көп көңіл бөлінді. Ата-аналарға арналған бейімделу бұрышы, кеңестер дайындалды:

- жалпы ата – аналар жиналысы,
- жеке сұхбаттасу;
- мейірбике қызметкерлердің кеңестері,
- дене шынықтыру жетекшілердің кеңестері,
- тәрбиешілердің кеңестері,
- сауалнамалар.

Балалардың балабақшаға бейімделу кезеңінен бастап, күнделікті психологиялық қабілеттерін дамыту барысында балабақша педагог - психологы А.О. Танатарова тәрбиешілермен бірлесе отырып әртүрлі деңгейде әдіс – тәсілдерді қолдану арқылы балалардың өз жасына тән ерекшеліктері, мінез-құлықтары, өзіндік қызығушылықтарын қалыптастыра отырып жұмыс жасады. Педагог - психолог барлық жастағы балалардың балабақшаға үйренуіне талдау жасап балалар және ата-аналардың өзара қарым-қатынасын зерттеді. Топтар арасында және балалар арасында психокоррекциялық түзету жұмыстары жүргізілді. Педагог - психолог өзінің әрекетінде кең көлемді диагностикалық материалдарды қолданды, соның көмегімен әр баланың ерекшеліктеріне сәйкес психикалық даму деңгейлері анықталды. Баланың ойлау мен елестету, сөзі, түсінігі, қабылдауы, есте сақтау деңгейлерін бағалау маңызды болды, жеке сапасына назар аударды, баланың араласудағы мінезін анықтады. Жыл бойы ата-аналармен де жұмыс атқарылып отырды. Ата-аналармен жұмыс балаларды тәрбиелеу мен дамыту сұрақтары бойынша жүргізілді. Бұл жұмыс бірнеше компоненттерден тұрады. Ең алдымен - бұл балалардың қиындықтары бойынша ата-аналарға арналған психологиялық кеңестер, сауалнама, тренингтер жүргізілді.

2023-2024 оқу жылында инклюзивті топтарында ерекше білім беруді қажет ететін 35 бала тіркелген. Осы балалардың ішінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қажет ететін балалармен инклюзивті топ педагог-психологы А.С.Ахметова, мұғалім-логопедтер А.Ш.ИмашоваГ.С.Махитова, М.П.Турарова мұғалім-дефектолог А.С.Талипова әр баланы даму деңгейі, жас ерекшелігіне сай жеке даму бағдарламасына сай жеке оқу қызметтерін жүргізді.

ПМПк қорытындысына сай балабақшада педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу толығымен жүргізілді. Келген балаларды педагог-психолог, дефектолог, логопед мамандары алғашқы тексеуде өткізді. Балалармен жұмыс жеке дамыту бағдарламасы және жылдық жоспарда көрсететілген лексикалық тақырыптарды негізге ала отыра түзету-дамыту бағыты бойынша жұмыстар жүзеге асты. Балалардың жас ерекшелігі әр түрлі, диагноздары: жалпы сөйлеуі дамымаған I,II,III деңгейдеі, психикалық даму тежелген балалар келді.

Балабақшаның инклюзивті топ балаларының диагностика нәтижесі бойынша жеке түрде кеңестер берілді. Инклюзивті білім беру блогында логопед және дефектолог мамандарымен бірлесе инклюзивті білім беру бұрышын жасалып, безендірілді.

Педагогтарға арналған «Сіз бәрін жасай аласыз!» атты тренингі өткізілді. 2022 жылдың наурыз айында «Менің таңдаған мамандығым» тақырыбында

машықкерлермен тренинг жүргізілді. Ертеңгіліктерде, мерекелік іс-шараларға белсенді қатысып, балаларды бақылай отыра, тәрбиешілерге көмек берілді. Балабақшадағы №4 педкеңесте педагогтермен «Инклюзия дегеніміз не?» тақырыбында сауалнама алынды. XIV «Жұлдызды жол» интеллектуалды олимпиадасының аудандық кезеңіне қатысушы тәрбиешілерге «Мектепке дейінгі балалардың дарындылықтарын анықтау және дамыту» тақырыбында семинар жүргізілді. Қалалық семинарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған заттық дамытушы ортада ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жүргізілді.

Жыл бойына ата-аналармен жүргізілген жұмыстар:

- Жыл бойына ата-аналармен жеке және топтық кеңестер, ұсыныстар берілді.
- 2023 жылдың қараша айында инклюзивті топ ата-аналарына «Бала тәрбиесі баршаға ортақ» тақырыбында алғашқы ата-аналар жиналысы өтті, жеке форматта.
- Жыл бойы балаларға дәптерге үй тапсырмасы беріліп, ата-аналармен кері байланыс орнатылды.
- «Сіз балаңызды білесіз бе?» тақырыбында оқу жылының басында ата-аналармен сауалнама жүргізілді.
- Диагностика нәтижесі бойынша жыл бойы ата-аналарға ақпараттар берілді.
- «Баланың балабақшаға бейімделуі», «Ата-аналармен үй жағдайында ерекше балалармен жұмыс жасаудың тиімді жолдары», «5-6 жастағы мектепалды даярлық топ балаларын мектепке психологиялық дайындау» тақырыбында ақыл-кеңестер берілді.
- Баланың дамуы бойынша жеке кеңестер берілді.
- Жыл бойы ата-аналарға арналған ақпараттық бұрышта жұмыстар жүргізілді.
- Оқу жылының мамыр айында инклюзивті топтардың ата-аналарымен қорытынды сауалнама жүргізілді.

Сапалы оқу-тәрбие беру процесі бойынша:

2023-2024 оқу жылында №54 «Нұр-Ай» балабақшасының тәрбие - білім қызметін ұйымдастыру мына құжаттар арқылы іске асырылады:

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және

ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Тәрбие - білім беру процесі: перспективалық жоспарға, циклограммаға, тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингіне сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет ұйымдастырылған іс-шаралар бойынша жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар жасайды.

2023-2024 оқу жылында тәрбие мен оқыту процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында оқу жылына арналған перспективалық жоспарды тәрбиешілер мен басқа да педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы және т.б.) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасады. Перспективалық жоспарда балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша бағдарламада берілген дағдыларды орындау көзделген. Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.), серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Тәрбиешілердің, педагог - мамандардың кестесі, перспективалық жоспарлауы педагогикалық кеңесте қаралған және бекітілген оқу жұмыс жоспарына сәйкес жасалады.

2023-2024 оқу жылында балабақша топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттерде тәрбиешілер, педагог-мамандар бекітілген кестеге сәйкес, апталық жүктемені және өткізу ұзақтығын сақтай отырып жүргізді.

Балалармен оқу процесін ұйымдастыру кезінде "Алматы кітап", "SHUGYLAKITAP" оқу-әдістемелік кешендері пайдаланылды.

2023-2024 оқу жылында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру кезінде педагогтар негізгі қағидаларға сүйенді:

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы үйрету;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Балабақшаның әдістемелік тақырыбы: Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Мақсаты: Баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік дамуы үшін, мектепте оқуға нәтижелі дайындаудың негізі ретінде тең бастапқы мүмкіндіктермен қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Дені сау баланы тәрбиелеуді, денсаулықсақтау технологиялары арқылы дамыту;

-Балалардың қарым-қатынас дағдыларын, жеке қасиеттерін, шығармашылық ойлау қабілеттерін, театрлық іс-әрекеттері арқылы дамыту;

- Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық дағдыларын қалыптастыруда дәстүрден тыс әдістерді қолдану;

-Баланың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын, зияткерлік, танымдық және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;

- Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру.

Осы мақсат, міндеттерді орындау нәтижесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнының сапасын арттыруға көмектеседі.

2023-2024 оқу жылында №54 «Нұр-Ай» балабақшасының ұжымы төмендегідей жылдық мақсат пен міндеттер бойынша оқу - тәрбие жұмысын жүзеге асырды:

2023-2024 оқу жылының мақсаты:

Балабақшада тәрбиелеу-оқыту үрдісінде жаңа инновациялық технологияларды қолдана отырып, ұлттық тәрбие негізінде тәрбиеленушілердің тілдік-танымдық қабілеттерін дамыту, денсаулығын нығайтуға бағытталған белсенді іс-әрекетке шоғырландыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда әр баланың жеке қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

1.Тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын нығайтуда денсаулық сақтау технологиялардың қолдану

2.Театр әрекеті арқылы мектепке дейінгі балалардың тілдерін дамыта отырып, тәрбиешілердің кәсіби біліктілігін жетілдіру.

3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда әр баланың жеке қабілеттерін дамыту, инклюзивті орта құру, түзету жұмысында мамандармен тәрбиешелердің бірі-бірімен байланысын қалыптастыру.

Заттық даму ортасы – Әр топтағы заттық даму орталықтары 5 дағды бойынша бала жасына сәйкес жабдықталған. Апталық оқу жоспары жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, әр топтың жас ерекшеліктеріне сай жүргізілді.

Оқыту және тәрбиелеу барысы барлық топтарда кешенді тұрғыда, тақырыптық жүйеде, жүйелі түрде өткізіліп отырды. Тәрбиешілерге ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізуде, әдістемелік әдебиеттерді, көрнекіліктерді, ойын тапсырмаларды таңдау барысында әрдайым көмек көрсетіліп отырды. Әр ұйымдастырылған оқу қызметіне баса назар аударылып, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, әр білім беру салалары бойынша тиімді әдіс – тәсілдер қолданылды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау туралы ақпарат

№54 "Нұр-ай" балабақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған. Балабақшада 12 жалпы білім беру тобында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиеленуде ("Нұр-сұлтан қаласының білім басқармасы" ММ "ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті топтар ашу туралы" 15.09.2019 ж. №566, 27.10.2021 ж. №661, 31.03.2021 ж. №129, 29.12.2022 ж. бұйрықтары №1109). Балаларды түзету және инклюзивті топтарға қабылдау психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның (ПМПК) қорытындысы негізінде жүзеге асырылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті

| № | Тегі, аты-жөні | Диагнозы | Ұсынымдар |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 1. | БАҚТЫГЕЛДІ АЛЬТАИР ДУЛАТҰЛЫ | Задержка психического развития. Задержка речевого развития. | Воспитание и обучение по ДДО программе. Психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, логопед) |
| 2. | ИЛЬЯСОВ ДАНИЯЛ РУСЛАНОВИЧ | Трудности общения и социального взаимодействия. Задержка речевого развития. | Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятия с психологом и логопедом |
| 3. | ЕРБОЛ АЙША АҚДАУЛЕТҚЫЗЫ | Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілі дамуының тежелуі. | Мектепке дейінгі мекеме бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дефектолог, логопед |
| 4. | ШАХИЗАТ АЙЗЕРЕ СЕРІКБОЛҚЫЗЫ | Задержка речевого развития | Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом в КППК |
| 5. | ТУЛЕПБЕРГЕН МЕДИНА | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня | Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальной группе |
| 6. | ЕРСЕЙТ АМИРХАН СЕРҒАЗЫҰЛЫ | Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілі жалпы дамуының II деңгейі | МДМ бағдарламасы бойынша оқыту және тәрбиелеу. Психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектолог, логопед |
| 7. | ӘБУТӘЛІП АҢСАР ЕРКІНҰЛЫ | Трудности общения и социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи I уровня. Общее недоразвитие речи I-II уровня | Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом и логопедом в дошкольной организации. |
| 8. | НҰРПЕЙС ДИАС АЗАМАТҰЛЫ | Психикалық дамудың тежелуі. Моторлы бұзылулармен жалпы сөйлеу тілі дамуының I деңгейі. Мінез-құлық қиындақтары. | МДМ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психолог, дефектолог, логопедпен сабақтар. |
| 9. | АЙДАРБЕКОВ АСАНАЛИ ДАНИЯРОВИЧ | Общее недоразвитие речи I уровня | Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом. |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 10. | ОРЫНБЕК САЛИМХАН МАҚСАТҰЛЫ | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня, вторичная задержка психического развития | Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом в дошкольной организации |
| 11. | ЕСІМХАН МЕДИНА РАСУЛҚЫЗЫ | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня | Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. |
| 12. | КОЛУМБЕТОВ ДАРЫН БАТЫРОВИЧ | Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия. Задержка психического развития. | Воспитание и обучение по ДДО программе. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом, дефектологом |
| 13. | УТЕГЕН АЛИЯ АСҚАРБЕКҚЫЗЫ | Задержка психического развития. Задержка речевого развития. | Специальная поддержка психологом и логопедом в дошкольной организации. |
| 14. | АШИН ЕРАСЫЛ | Общее недоразвитие речи II уровня, вторичная задержка психического развития | Продолжить психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятие с дефектологом и логопедом. |
| 15. | ӘБДІБЕК МҰХАММЕДЖАН ЕРЛАНҰЛЫ | Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілі дамымауының I деңгейі. | МДБ бойынша тәрбиелеу және оқыту. Психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектолог, логопед мамандарымен сабақ өткізу. |
| 16. | ЖИРЕН ІҢҚӨР БИМЕНДЕҚЫЗЫ | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня с эфферентно-моторными нарушениями | Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. |
| 17. | МАРС ЗАҒФАР | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня | Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятие с логопедом. |
| 18. | МУХАМЕТКАЛИ АМИР | Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 2 деңгейі. | Мектепке дейінгі мекемеде психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен |
| 19. | ӨМІРЖАН УМАР ШОҚАНҰЛЫ | Общее недоразвитие речи I-II уровня. Задержка психического развития. | Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятия с логопедом и психологом. |
| 20. | ОРЫНБЕК АЛИХАН | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня | Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятие с дефектологом, логопедом |
| 21. | АЙДЫНҰЛЫ АЛАН | Задержка психического и речевого развития. | Продолжить воспитание и обучение в дошкольной организации. Занятия с логопедом, дефектологом в условиях дошкольной организации |
| 22. | ШАХИЗАТ АЙСҰЛТАН | Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I уровня. | Обучение и воспитание по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. |
| 23. | МАРАТ АРИАНА АНУАРҚЫЗЫ | ЗПР. ОНР 2уровня | Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. |
| 24. | МОЛДАБЕРГЕН АЛИША ЕРЛАНҚЫЗЫ | ОНР 1-2уровня | сопровождение в детском саду: занятия с логопедом |
| 25. | ЕЛЕУПОВ АЛЬТАИР ТИМУРОВИЧ | Задержка психического развития церебрального генеза. ОНР I уровня | Воспитание и обучение в рамках инклюзивного образования по ДДУ программе. Занятие с психологом, логопедом и дефектологом. |
| 26. | МАТИШЕВА САМИРА АЛИАСХАРОВНА | ОНР 1-2 уровня | Продолжить воспитание и обучение в дошкольной организации. Занятие с логопедом в условиях дошкольной организации |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 27. | АЛИБЕКҰЛЫ НАРИМАН | ОНР 2 уровня | Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду: занятие с логопедом |
| 28. | ҚУАНЫШ АЛАН ҰЛАНҰЛЫ | | Воспитание и обучение по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом |
| 29. | ҚОНЫСПАЙ ТОҒЖАН ЖАҚСЫЛЫҚҚЫЗ Ы | Задержка речевого развития. | Продолжить воспитание и обучение в дошкольной организации. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации: занятие с логопедом |
| 30. | ОРАЛ РАЯНА БЕРІКҚЫЗЫ | ЗПР. ОНР 1 уровня. | Занятие с дефектологом, логопедом в условиях дошкольной организации |
| 31. | ЕРЖАНҚЫЗЫ АЗИЗА | ОНР 2-3 уровня. ЗПР | Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. |
| 32. | ТӨЛЕГЕН АҢСАҒАН ЖАСТІЛЕКҚЫЗЫ | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня | Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом в дошкольной организации. |
| 33. | ҚАНАТҚЫЗЫ АЙСАНА | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. | Специальная поддержка логопедом в дошкольной организации. |
| 34. | АЙТЕНОВА АЙША ТУРЛЫЖАНОВНА | Общее недоразвитие речи II –III уровня | Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом. |
| 35. | МӘКІБАЙ МИРЛАН МАДИЯРҰЛЫ | Трудности поведения. Задержка психического развития церебрально-органического генези. Общее недоразвитие речи II уровня | Воспитание и обучение в дошкольной организации образования. Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду. Занятия с психологом, логопедом, дефектологом. |

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың барлық санаттары үшін келесі жағдайлар жасалған:

- ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық тәрбиеленушілер үшін білімге тең қолжетімділік қамтамасыз етілді;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) заңнамамен кепілдендірілген құқықтарын қорғау, балалардың білім алу нысандарын, білім беру ұйымдарын таңдау, балалардың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғау міндетті болып табылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды нормотиптік құрдастарының ортасына жеңіл интеграциялау үшін біздің балабақшада келесі шарттар сақталады:

1. Нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету;
2. Даму ортасын құру;
3. Кадрлық қамтамасыз ету және мамандармен өзара байланыс жүргізу.

Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына сәйкес жүзеге асырылады Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы, "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы"ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы; тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін: жасын, бұзылу құрылымын, психофизикалық даму деңгейін ескере отырып, арнайы (түзету) бағдарламаларға сәйкес жүргізіледі. Жалпы білім беру тобының жағдайындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір тәрбиеленушіге жеке даму бағдарламасы (ЖДБ) жасалды. Қажет болған жағдайда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер оқу жылының соңында білім беру мен оқытудың одан әрі нысандары және даму динамикасын бақылау туралы мамандардың ұсыныстарын алу үшін психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияға жіберіледі.

Заттық-дамыту ортасын құру "мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес ұйымдастырылды.

Білім беру интеграциясының сәттілігі үшін балалардың әлеуметтік бейімделуіне және ерекше білім беру қажеттіліктерін түзетуге көмектесетін ортаны құру маңызды. Мектепке дейінгі мекемеде: әдістемелік кабинет, дене шынықтыру залы, бассейн, музыка залы, қазақ тілі кабинеті, медициналық кабинет; мамандар кабинеттері: логопед, дефектолог, психолог; интеллектум; робототехника; құм терапиясы; шахмат кабинеті; 12 серуендеу алаңы, спорт алаңы бар.

Мамандар кабинеттері қажетті оқу-әдістемелік, көрнекі және демонстрациялық құралдар жиынтығымен жабдықталған. Топтар қажетті ойын және оқу жабдықтарымен қамтамасыз етілген. Мектепке дейінгі ұйымның сайтында мамандарға, балаларға және ата-аналарға арналған материалдар орналастырылған.

Балалармен білікті педагогтер жұмыс істейді ("Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы):

- тәрбиешілер;
- музыка жетекшісі;
- дене шынықтыру нұсқаушысы;
- логопед;

-дефектолог;

-педагог-психолог;

Сондай-ақ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде дефектолог пен психолог психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асырады. Логопедтің кабинеті көптеген түзету және дамыту материалдарымен, дидактикалық ойындармен және құралдармен жабдықталған.

Жалпы даму топтарына баратын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мамандар мен тәрбиешілердің психологиялық-педагогикалық түзету қызметіне жүгінеді, оның құрамына педагог-психолог, дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, медицина қызметкері, тәрбиешілер кіреді. Бақылау мен басшылықты балабақша әдіскері жүзеге асырады. Бұл балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау ПМПК қорытындыларының ұсынымдарына сәйкес анықталады.

№54 «Нұр-Ай» балабақшасының Эксперименттік алаң бойынша қысқаша ақпарат

Нұр – Сұлтан қаласының Білім басқармасы 2022 жылы 5 қыркүйекте №704 бұйрығы, қалалық сараптама кеңесінің 2022 жылғы 20 сәуірдегі № 1 хаттамасы, №54 «Нұр-Ай» балабақшасы меңгерушісінің 2022 жылдың 9 қыркүйектегі №169/1-н/қ бұйрығы негізінде және жаңа педагогикалық технологияларды енгізу мен білім берудің мазмұнын жаңарту мақсатында №54 «Нұр-Ай» балабақшасында **«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту мен оқытудың заманауи тәсілдері»** тақырыбындағы эксперименталдық алаң ашылды.

Эксперимент алаңның негізгі мақсаты: балалардың даралық ерекшелігін, жас ерекшелігін, даму деңгейін ескере отыра, Н.Пятибратованың әдістемелерін негізге алып, балалардың танымдық қабілеттері мен сөйлеу тілін дамыту.

Эксперименталдық алаңға балабақшада жиі кездесетін сөйлеу тілі жалпы дамымаған балаларды және психикалық дамуы тежелген балалар қатысады. Осы аңғарымдарда оң нәтижеге жету үшін өзіміздің түзету-дамыту жұмысында Н.Пятибратованың әдістемелерін қолданамыз.

Арнайы мамандардың ерекше балалармен жұмыс жасаудағы негізгі мақсаттары баланың жас ерекшелігі мен аңғарымын ескеру болып табылады. Н.Пятибратованың әдістемелерін тиімді қолдануда эксперимент кезеңдерінде (тәжірибелік, жалпылама, енгізу) арнайы мамандардың қойған мақсаттары осы әдістеме жүйесінде құрылды.

Педагог-психолог маманының негізгі мақсаттары:

- барлық психикалық, танымдық үрдістерін (ойлау, зейін, есте сақтау, қиял) түзету және дамыту;

- эмоционалдық ерік-аумағын және қарым-қатынасқа түсу қабілетін жақсарту;

- өзіне деген сенімділігін арттыру;
- өзін-өзі бағалауын жоғарлату;
- өзін-өзі қадағалауы мен жұмыс қабілетін дамыту;
- әлеуметтік ортаға бейімдеу;

Логопед маманының негізгі мақсаттары:

- лексикалық – грамматикалық сөйлеуін дамыту;
- сөзді түсінуін дамыту;
- сөздік қорын молайту;
- байланыстыра сөйлеуін дамыту;
- сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қимыл- қозғалысын дамыту;
- дыбыстардың айтылуын жақсарту;
- фонематикалық түсінігін арттыру;
- жалпы және ұсақ моторикасын дамыту.

Дефектолог маманының негізгі мақсаттары:

- қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту;
- сенсорлық қабылдауын дамыту;
- математикалық түсініктерін кеңейту;
- ұсақ қол моторикасын дамыту;
- танымдық үрдістерін дамыту;
- сөздік қорын молайту.

Тәрбиешілер мен мамандар (дене шынықтыру, музыка жетекшілері, қазақ және орыс тілі мамандары), ата-аналар мен арнайы мамандар (дефектолог, логопед, педагог-психолог) осы мақсаттарға бірлесе отыра тиімді және үздіксіз жұмыс жүргізу арқылы бала бойындағы оң нәтижелер мен жағымды өзгерістерге қол жеткізе алады.

Эксперимент алаң 3 жылға жоспарланған /2022-2023, 2023-2024, 2024-2025/ Кезеңдері:

1 кезең (2022 – 2023) – диагностикалық, ол сөйлеуді дамыту, сөздік қорын молайту, фонетика және басқа да баланың психикалық дамуына байланысты ғылымдар мәселесі бойынша әдебиеттерді зерттеу мен талдауды қамтыды, түзету-дамыту жұмыстары барысында сөйлеу тілі жалпы дамымаған және дамуында психикалық тежеулері бар балаларға бақылау жүргізілді, зерттеу бағыттары анықталды.

2 кезең (2023 – 2024) – тәжірибелік, екі кіші кезеңге бөлінді:

- біріншісінде I,II,III деңгейдегі сөйлеу тілі жалпы дамымаған және психикалық дамуы тежелулері бар 12 баланы және олардың зейінін, көріп және естіп қабылдауын, есте сақтау қабілетін және сөйлеу функциясын салыстырмалы зерттеу үшін қалыпты дамып келе жатқан 12 балаға эксперименттік психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізілді. Сөйлеу тілінің, психикалық-танымдық процестерінің функционалды негізінің жағдайы анықталады,

бастапқы сөйлеу тілінің, психикалық-танымдық дағдысының қалыптасуының даму деңгейіне сөйлеу карталары және диагностикалық карталар толтырылады. - екіншісінде тәжірибелік жұмыс жүргізілді, онда I,II,III деңгейдегі сөйлеу тілі жалпы дамымаған және психикалық дамуы тежелулері бар балаларға түзету-дамыту бағыты бойынша Н.Пятибратованың әдістемесі және заманауи тәсілдер қолданылады.

3 – кезең (2024 - 2025) – қорытындылау, зерттеу нәтижелерін өңдеу, талдау және қорыту, даму деңгейінің динамикасын салыстыру, Н.Пятибратова әдістемесінің түзету-дамыту бағытында тиімділігін анықтау және қорытындылау. Эксперимент барысында қолданылған барлық тәжірибелік материалдарды, заманауи әдіс-тәсілдерге талдау жүргізу.

Экспериментке қатысушылардың құрамы: Ортаңғы «Керуен» , «Балдырған», «Әдемі-ай», «Ботақан» топтары мен сол топтардың ата-аналары қатысады. Осы топтармен 3 жыл бой жұмыс жоспарымен жұмыс жүргізіліп, нәтижелі болады деген ойдамыз.

Инновациялық жоба бағдарламасының қысқаша түйіндемесі, негіздемесі
Тақырыбы «Құндылыққа негізделген білім беру»

Иновациялық жоба 1 жылға жоспарланған /Кезеңдері: 2023-2024,

Инновациялық жобаға қатысушылардың құрамы: ортаңғы «Арнау» , «Тұмар» топтары мен сол топтардың ата-аналары қатысады.

1. Бағдарламаны жүзеге асырудың ең басты шарты – үлгі, өнеге болу.
2. Ұжым мен ата-ананың бір мақсатта бірлесе жұмыс жасауы.
3. Ұйымдастырылған іс әрекеттерді берілген құндылықтарға сәйкес өткізуі.
4. Жақсы қасиеттер «Мен айтқандай істе» тұрғысынан емес, «Мен сияқты істе» тұрғысынан берілуі тиіс.

Механизмдері:

- Тәрбиеленушілерге, ұжымға құндылық жайында толық ақпарат беріледі.
- Топтарды құндылыққа қатысты көрнекіліктермен безендіреді.
- Құндылық тақырыбына сай іс-шаралар ұйымдастырылады.
- Тәрбиеленушілердің құндылықтарды күнделікті өмірде қолдануына жағдай жасалады.
- Құндылықты дәріптеу жұмыстарында ата-аналарды қатыстырады.
- Әр айдың соңында тәрбиеленушілердің құндылықты меңгергендігін анықтау мақсатында кері байланыс алынады, топ іші жұмыстарына анализ жасалады.
- Өткізілген құндылық айының қорытындысы жасалады.

Жобаның инновациялық әлеуеті

Білім беруде тәрбиеленушілерді жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оқытып - тәрбиелеу өзекті мәселенің бірі. Жаңашыл «толық адам» тұлғасын қалыптастыруы үшін құндылықтар алдыңғы орынға шығу керек. Қазақстандық патриоттық тәрбие бүгінгі өмірден оқшауланбайды, қайта жаңа өмірмен қауышып ұлттық тәрбиеге жаңа мән береді. Ұлттық тәрбие дегеніміз ол оқшаулану емес, керісінше ұлттық тәрбие үлгілерімен әлемдік идеяларды қабылдап, ненің тозық, ненің озық екенін тани білу, өрісі,

дүнитанымы кең азаматтарды тәрбиелеуге мүмкіндік болады деп түсіну қажет және солай да. Жастар баяғылардай емес, себебі – заман басқа. Қай заманда да топтық психологиялық динамика бірдей жағдайда өтеді. Бірақ жасөспірімдіктен ересек тобына өтіп, балалық кездегі құндылықты ересек адамның құндылығына айналдыру үшін осы өткел берік болуы керек.

Күтілетін нәтиже

Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламасын жүзеге асыру нәтижесінде тәрбиеленушілердің бойында

- қазақстандық патриотизм
- азаматтық сана-сезім
- толеранттылық
- мемлекеттік тілінің дамуы
- отбасылық мәдениет
- шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру
- түстен кейінгі уақытын тиімді қамтамасыз ету

бойынша даму сатыларының көрінісі күтіледі.

Мектепалды даярлық тобы балаларының мектепке дайындығы:

Нәтиже көрсеткішінің бірі - балалардың мектепке баруға дайындығы деп қарастырамыз. Биылғы оқу жылында мектепке 146 бала шығарып салынды. Барлық балалардың психикалық және дене дамуының деңгейі жас ерекшеліктерінің нормаларына сай. Болашақ әр мектепке баратын балаға медициналық карталары толтырылды.

Мектепке дейінгі білім берудегі жас ерекшеліктеріне сәйкес, оқу жылының қыркүйек, қаңтар, мамыр айларында жалпы білім беру бағдарламасын игеру деңгейін анықтау үшін диагностика өткізілді. Нәтижесі алдыңғы жақта көрсетілген.

Оқу жылының диагностикалық талдау көрсеткішіне қарасақ, оқу жылының басымен салыстырғанда, балалар өз нәтижелерін айтарлықтай жақсартқан, балалардың көпшілігі жас ерекшеліктеріне сай бағдарламада қарастырған білімді, дағдыны, шеберлікті табысты меңгерген.

Диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, балалар бағдарламадағы жас ерекшелік талаптары есебін игерген деген қорытынды шығаруға болады.

Қорытынды: Мектепке дейінгі мекемелер үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы сатысы ретінде үнемі өзгеріп отыратын, қоғамға бейімделе алатын қабілетті баланың тұлғалық дамуына және қалыптасуына барлық жағдай жасауы қажет.

№54 «Нұр - Ай» балабақшасында тәрбиелеу-оқыту үрдісінде инновациялық технологияларын қолдана отырып, дені сау, дербес, білуге құмар, сын тұрғысынан ойлай алатын тұлға қалыптастыру. Балабақшаның алға қойған мақсаты мектепке дейінгі жастағы баланың толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, физикалық, психоэмоционалдық, тілдік коммуникативтік күзiреттiлiктерi дамыған жеке тұлға қалыптастыру.

Мақсатты жүзеге асырудың жолдары:

1. Денсаулық сақтау технологияларын қолданып, балалардың дене және психикалық, интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін дамытып, заманауи сапалы тәрбие беру.

2. Мектепке дейінгі ұйымның педагог кадрларының кәсіби деңгейін көтеру және бәсекеге қабілетті озық педагогтың біліктілігін арттыру

3. Ата-аналармен тығыз ынтымақтастықты жүзеге асыру, психологиялық-педагогикалық даму мәселелерін шешуде отбасымен қарым-қатынас жүйесін дамыту.

4. Балабақша жұмысын тиімді ұйымдастыру үшін материалдық техникалық базаны толықтырып, қамтамасыз етуді жалғастыру.

5. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту.

Балалардың даму мүмкіншіліктерін, денсаулық жағдайларын, қызығушылық деңгейлерін ескере отырып, дені сау, шығармашылық қабілеті зор, үйлесімді жеке тұлғаны қалыптастыру және баланың психофизиологиялық дамуы туралы мәселелер жөнінде балабақша мен отбасы арасындағы байланысты нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кестесі ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартының оқу жоспарына және санитарлық-гигиеналық ережелеріне толық сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, өз жеріне деген сүйіспеншілікке, өзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу болып табылады.

Баланы жақсылық жасауға баулитын, рухани-адамгершілік қасиеттерге тәрбиелейтін негізгі орта-отбасы болып табылады. Педагогтердің міндеті - ата-аналарға отбасында, ең алдымен, ата-бабалар қалыптастырған адамгершілік және рухани әдет-ғұрыптар мен құндылықтардың сақталуы және берілуі керек екенін, ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапты және бала үшін отбасы - бұл тәрбие негізі, адамдарға, табиғатқа деген қарым-қатынас қаланатын әлем екенін түсінуге көмектесу. Балалардың құрдастарына мейірімді қарым-қатынасын дамытуға, адамдарға деген құрмет сезімін, игі істер жасауға ұмтылысын тәрбиелеуге ерекше көңіл бөлу қажет.

Осы тұжырымдаманың негізіне біліктілік көздерін, мәдениетті білетін жалпы адами және ұлттық құндылықтар мен біріктірілген тәсілдер негізінде оқу тәрбие процесін ұйымдастырудағы баланың жеке басын дамыту үлгісі жатады.

Балабақшамызда тәрбиеленушілердің жасына және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес олардың дене, интеллектуалдық дамуына қолайлы жағдайлар жасалған. Балабақшада «Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту мен оқытудың заманауи тәсілдері» тақырыбы бойынша эксперименттік алаң іске қосылды. Бұл эксперименттік алаңның көздеген мақсаты - ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды табысты оқыту, дамыту, және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық қолдау жасай отыра, білім берудің жаңа әдіс-тәсілдерін тиімді қолдану.

Сонымен қатар балабақшамызда «Құндылыққа негізделген білім беру - балабақшада» тақырыбында алынған жоба аясында ұлттық құндылықтарды заманауи тәсілдермен ұштастыра отыра, бала бойына сіңіру мақсатында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстары да кеңінен жүргізілуде.

Балалардың салауатты өмір салты құндылықтарын игеруіне, тәрбиеленушілердің логикалық және креативті ойлауы мен зияткерлік дамуын

дамытуға ықпал ететін қосымша білім беру қызметтері ашық және жұмыс істейді.

Заттық - дамыту ортасы мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім беру салаларының мазмұнына, тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Балалардың толыққанды, құзыретті дамуына, өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға ықпал етеді.

Балалармен тәрбие-білім беру жұмысы және тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл мәселелерінде педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейі артты. №54 "Нұр-Ай балабақшасы" МКҚК педагогикалық кадрлармен 100% жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Балабақшаның барлық педагогтарының дипломға сәйкес мамандығы бойынша педагогикалық білімі бар. Педагогтардың 89%-ы жоғары білімді, ал 50%-ы педагог –модератор біліктілік санатына ие. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту бойынша педагогтердың жұмыс тәжірибесі зерттелді және жинақталды.

Мониторинг нәтижелерін талдау балалардағы физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптасу деңгейі I жартыжылдықта балабақшаның жас топтарында – 79%; шағын орталық топтарында-75,4% құрайтынын көрсетті. Жүргізілген талдау тәрбиешілердің, педагог-мамандардың жүйелі жұмысын көрсетеді. Тәрбиешілер әр баланың білімін, іскерлігі мен дағдыларын объективті түрде бағалайды; олармен жұмыс істеуде жеке маршрут жасайды; ата-аналарға кеңес береді, практикалық кеңестер береді.

Балабақша тәрбиеленушілерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру динамикасын айқындау мақсатында 2023 жылғы мамырда қорытынды мониторинг жүргізілетін болады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін жағдайлар жасалған. Педагог-психолог, логопед, дефектолог мамандары және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүргізеді. Тәрбие - білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық-педагогикалық қолайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидағтарына негізделеді.

Күтілетін нәтижелер:

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтердің кәсіби біліктілік деңгейі сәйкестігінің болуы, әр түрлі инновациялық ойын іс-әрекетінің түрлерін меңгеру.

Денсаулық сақтау технологияларын қолданып, балалардың дене және психикалық, интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін дамытып, заманауи сапалы тәрбие беру.

Эксперименттік, жоба жұмыстарына қатыстыру, танымдық дағдыларын кенейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру және табиғатта өзін ұстай білу дағдысын жетілдіру.

Білім беру қызметінің нәтижелілігі мониторинг жүйесін, білім беру және тәрбиелеу бағдарламаларын жасау және жетілдіру;

Тәрбиеленушілер мен олардың ата –аналарының сұраныстарын талдау және зерттеу мақсатында балабақшаның ақпараттық - диагностикалық қамтамасыз ету жүйесін дамыту;

Балабақшаның инновациялық қызметіне педагогтердің қатысуы үшін мотивациялық жағдайлар жасау.

Балаларды оқыту және тәрбиелеуде:

- жеке мәдениетін дамыту;
- физикалық, зияткерлік, шығармашылық әлеуетті анықтау және дамыту;
- салауатты өмір салтына басымдық беру;
- балалардың моральдық-психологиялық, физикалық және рухани денсаулығын нығайту, олардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту, әр баланың жеке басын адамгершілік және эстетикалық жетілдіру;
- балалардың дербестігі мен белсенділік деңгейін арттыру;
- балалардың әртүрлі конкурстарға, жарыстарға, көрмелерге және фестивальдерге қатысуы;
- балалардың мектепке жеке дайындығын қамтамасыз ету.

Педагогтардың кәсіби дамуында:

- кәсіби құзыреттілікті арттыру;
- педагогтер мен қызметкерлердің балаларды сапалы оқыту мен тәрбиелеуге қызығушылығы;
- педагогтардың мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік, физикалық, адамгершілік, рухани және әлеуметтік денсаулығына қол жеткізуге бағдарлануы;
- әр педагогтың жеке педагогикалық стилінің қалыптасуы;
- педагогтердің конференцияларға, конкурстарға, көрмелерге, фестивальдерге сапалы қатысуы;
- балабақша тәжірибесіне жұртшылықтың назарын аудару, оңтайлы білім беру және тәрбиелеу процесін жетілдіру үшін материалдық-техникалық мүмкіндіктерді кеңейту.

Ата-аналармен өзара ынтымақтастық жұмыс жүргізуде:

- балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін жақсарту;
- ата-аналардың балалық шақтың басымдықтарын, салауатты өмір салтын тануы;
- ата-аналардың балаларды тәрбиелеу және оқыту бойынша балабақша қызметін қолдауы;
- инновациялық типке дейінгі заманауи модельді дамыту мен құруды басқаруға ата-аналардың белсенді қатысуы.